

Avdelingsplan for Krabbene 2021/2022

Krabbene er en avdeling for de yngste barna i barnehagen med plass til 14 barn mellom 1 og 3 år. Det er 9 jenter og 5 gutter på krabbene.

Aldersfordelingen på Krabbene er i år:

- 6 barn født i 2019
- 8 barn født i 2020

På Krabbene jobber:

Sara (pedagogisk leder) i 100 % stilling

Heidi (pedagogisk leder) i 90 % stilling

Isabell (pedagogisk medarbeider) i 80 % stilling

Regina (pedagogisk medarbeider) i 100 % stilling

Anette (pedagogisk medarbeider) i 100 % stilling

Dette er noe av det vi vektlegger på avdeling Krabbene:

- Tette relasjoner
- Trygghet
- Nærvær og omsorg
- Lek
- Språkstimulering
- Tydelige og inspirerende voksne
- Trygg og åpen dialog med foreldre
- Individualitet og fellesskap
- Anerkjennelse og medbestemmelse
- Nysgjerrighet
- Kreativitet og fantasi
- Musikk, drama/dukketeater
- Humor og glede
- Selvverd
- Kultur, historie og tradisjoner
- Naturoplevelser

Lek

Vi vil ikke gå igjennom alle punkter over, men vil si noe om **LEK** som vi mener er noe av det viktigste i barns liv.

På krabbene anser vi lek som en viktig del av lærdom, utvikling og trivsel. Leken skal ha en fremtredende plass i barnehagen. Særlig for de yngste barna er lek, kroppslig aktivitet og humor tett knyttet sammen. Lek er en grunnleggende livsform for barn, den er lystbetont, og den er viktig for å skape mening og trivsel for barna. Lekens høydepunkt er ofte når det er fullstendig kaos eller fullkommen orden. Gjennom lek får barn erfaring med å følge regler i leken og det å gjøre ting etter tur i en atmosfære preget av «dette er ikke på ordentlig», samtidig som barnas erfaringer i leken er på ordentlig. Lek er alvorlig på tross av at det «bare» er lek.

Leken har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av språklig og kulturell ulikhet. I et lekfellesskap legges grunnlaget for barns vennskap med hverandre. Å få delta i lek å få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen. I samhandling med hverandre legges grunnlaget for sosial kompetanse. Barn lærer og utvikler en sammensatt kompetanse gjennom leken. Ved å late som, går barn inn i sin egen forestillingsverden, tar andres perspektiv og gir form til tanker og følelser.

En annen side ved lek som i de senere år er tillagt vesentlig vekt, er dens betydning for å utvikle og styrke barnets selvoppfatning og identitet. Gjennom leken lærer barnet seg selv å kjenne og utvikler tillit og respekt i forhold til seg selv og hva det er i stand til å mestre av utfordringer. Det utvikler seg dermed kompetansefølelse på ulike områder. Denne utviklingen har spesielt gunstige vilkår i lek, fordi den skjer i lavrisiko situasjon; en situasjon der barna ikke vurderes eller føler at de kan mislykkes, fordi det bare er «på lek».

Barn får impulser og inspirasjon til leken gjennom opplevelser. Barnehagen skal inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse. Personalet skal være tilgjengelige for barn ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek. Vi har et stort ansvar som stillasbyggere. Vår oppgave er å skape trygge omgivelser så barna kan utfolde seg i lek. Noen ganger trenger de veiledning ut i lek, andre ganger trenger de veiledning i å opprettholde leken. Vi er til stede på gulvet med barna samtidig som vi stadig reflekterer rundt bruk av rom og det fysiske miljøet. De voksne har et særlig ansvar for å sørge for at barn får delta i lek og på den måten får viktige samspillerfaringer med andre barn. Voksne må bidra til at humor og glede blir viktige kjennetegn ved barnas tilstedeværelse i barnehagen.

Felles årsplan

Barnehagens årsplan er felles for hele barnehagen den finner dere på barnehagens hjemmeside ekrekroken.no .

Felles kommunalt fokus for barnehagene i Bærum 2020-2022 er:

- Livsmestring og helse
- Kommunikasjon og språk
- Digital barnehage

De 7 fagområdene

I Rammeplanen for barnehager står det hvilke fagområder vi skal jobbe med i løpet av året. Fagområdene opptrer ikke isolert, men vil være representert samtidig, gjennom hverdagen og i forbindelse med aktiviteter og turer i nærmiljøet.

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

I rammeplan for barnehager: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan> kan dere lese mer om hvert fagområde.

Barnas medvirkning

Det står i FNs barnekonvensjon §3, at har alle barn rett til å si sin mening om alt som vedrører det, og barns meninger skal tillegges vekt. Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Vi ønsker å ha muligheten til å ta tak i barnas interesser, og lage små/større prosjektarbeid ut ifra det. På den måten vil barna selv være med å skape sin egen hverdag her med oss i barnehagen. Dette er ting vi vil komme til å formidle underveis gjennom de daglige samtalene med dere som foresatte, månedsbrev og bilde dokumentasjon på MyKid og på avdelingen.

I tillegg til å følge barnas interesser, har vi har valgt å ha fokus på utforskning av sansene. Vi ønsker å gi barna gode opplevelser og mange sanse inntrykk gjennom hele hverdagen i barnehagen.

Fokusområde på krabbene høst 21- vår 22

Utforskning av sansene

Barn lærer best ved å bruke hele kroppen og alle sansene og når man tar utgangspunkt i noe de er opptatt av. Derfor må de tilbys omgivelser og materialer som gir mulighet til undring og utforskning.

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Barn har en naturlig interesse i verden rundt seg.

I leken både inne og ute prøver barna ut egenskaper til materialer de omgir seg med. De får dermed sanseerfaringer og førstehåndserfaring. Barn bruker alle sansene når de utforsker og undersøker ting de finner.

Voksenrollen er viktig i denne prosessen.

Vi voksne må følge opp barnas interesse og være utforskende og undrende sammen med barna. Mange ganger starter en utforskning med SE! Eller hva er det? Barnas interesse kan fort være over, andre ganger varer den lengre og gir et godt utgangspunkt for mer undring- et lite prosjekt hvor man får med flere barn.

I samspill med barna er vi voksne alltid beviste på å aktivt bruke språket. Vi utforsker og undrer oss sammen med barna. Vi bruker nye ord og begreper og hjelpe barnet med å sette ord på nye opplevelser og følelser. (det kan være skummelt å ta på en bille for første gang)

Gjennom sanseintrykk og bevegelse, skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper om verdenen rundt seg. Det meste må luktes på, smakes på og ikke minst kjennes på. Det legges merke til lyder og ting man ser –

Pinne - hvordan kjennes den? den lager lyd når den blir slått mot gjerdet, Hva skjer hvis jeg kaster den? Åh nå har jeg to pinner!

Sanden - hvordan smaker det? sand som forsvinner mellom fingrene – hvor ble den av? en smokk i en kopp – hva skjer hvis jeg ryster med koppen?

Barna lærer i samspill med hverandre, de observerer andre og får egne tanker og ideer til hvordan ting kan brukes.

De eldre barna hopper fra lekekassen- yngre barn hopper fra en bøtte, triller ned bakken mens man ler- andre synes det er skummelt så de ligger på ryggen på bakken og ler

Vi vil utforske sansene gjennom:

- Musikk, sang og dans
- Undring og begeistring: Jeg ser, seg ser!!
- Sanseposer – føle og lukte
- Forming
- Utforske forskjellige materialer
- Årstider – forandring i naturen
- Mat
- Bevegelses aktiviteter
- Tur
- Følge barnas interesser
- Å bevege oss i naturen