

Årsplan
2021-2022

Ekrekroken Barnehage



"Hånd i hånd - en god start på livet"

Vi forbereder barna på livet og skriver et betydningsfullt kapittel i deres liv.

Bærumsbarnehagen

Innhold

Innholdsfortegnelse

INNLEDNING	2
ÅRSPLAN.....	2
BARNEHAGEN ER EN PEDAGOGISK VIRKSOMHET	3
BÆRUMSBARNEHAGEN.....	3
PRESENTASJON AV BARNEHAGEN.....	3
VURDERING AV BARNEHAGENS PEDAGOGISKE PRAKSIS.....	4
BARNEHAGENS PEDAGOGISKE ARBEID	5
BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG.....	5
BARN OG BARNDOM.....	5
DEMOKRATI.....	6
MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT	7
LIKESTILLING OG LIKEVERD.....	7
BÆREKRAFTIG UTVIKLING; BÆRUM - EN KLIMAKLOK KOMMUNE	8
NATUR OG MILJØ:.....	8
ØKONOMI:	9
SOSIALE FORHOLD:.....	9
LIVSMESTRING OG HELSE	9
FYSISK OG PSYKISK HELSE:	10
KOSTHOLD, MATGLEDE OG SUNNE MATVANER:.....	11
BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	11
OMSORG	12
LEK.....	12
DANNING	13
LÆRING	14
VENNSKAP OG FELLESSKAP	14
KOMMUNIKASJON OG SPRÅK	15

BARNAS MEDVIRKNING	15
SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE	16
INFORMASJONSMØTE FOR NYE FORELDRE:.....	16
FORELDREMØTE PÅ HØSTEN:	16
OPPSTARTS OG FORELDRESAMTALER:	17
«MY KID»:.....	17
SKJEMA «OVERGANG HJEM – BARNEHAGE».....	17
BRUKERUNDERSØKELSER HVERT HALVÅR – ÅRLIG.....	17
OVERGANGER	17
NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN – TILVENNING	17
OVERGANG INNAD I BARNEHAGEN OG MELLOM BARNEHAGER	17
FRA BARNEHAGE TIL SKOLE.....	18
PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	18
PLANLEGGING.....	18
VURDERING	19
DOKUMENTASJON.....	20
BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER.....	20
PROGRESJON	21
PROGRESJON I FAGOMRÅDENE	21
BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS	24
KOMPETANSEPLAN	24

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi

informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er i følge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen og en kommuneplan 2017-2035, utarbeidet en barnehagemelding for Bærumsbarnehagen, [Barnehagemelding 2015-2025](#).

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringperspektivet, samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk og god helse** er spesielle faglige satsingsområder.

Som oppfølging av barnehagemeldingen utarbeides det kvalitetsplaner. Kvalitetsplanen skal bidra til likeverdige barnehagetilbud i Bærum og sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i Bærumsbarnehagen. Kvalitetsplanen; [Lek og Læring – rammeverk for bærumsbarnehagen](#), som gjelder fra 2019 skisserer satsningsområdene:

- **kommunikasjon og språk**
- **livsmestring**
- **digital barnehage.**

Presentasjon av barnehagen

Vår Visjon - "Hånd i hånd - en god start på livet"

Vi forbereder barna på livet og skriver et betydningsfullt kapittel i barnas liv.

Ekrekroken barnehage er en privat foreldredrevet barnehage, hvor foreldrene kjøper en andel pr. barn. I en foreldredrevet barnehage er det foreldrene som har hovedansvaret for barnehagens drift. Daglig leder representerer barnehagens eiere og har det daglige administrative og pedagogiske ansvaret. Barnehagen åpnet i november 99, med 4 avdelinger og 17 ansatte, som et samarbeid mellom Trygge barnehager og 4 foreldre. Den ble ytterligere utvidet i 2006 med en uteavdeling med 12 barn og 2 ansatte. De holder til i en egen grillhytte på uteområdet.

I dag er barnehagen inndelt i 5 avdelinger, med til sammen 22 ansatte og plasser til 87 barn.

De 5 avdelingene er: uteavdelingen Karussen med 12 barn, Kråkebolla med 20 barn i alderen 3-6, Blekkspruten med 18 barn i alderen 2-4, Havhesten med 19 barn i alderen 2-5 år og Krabbene med 14 i alderen 1-3 år.

Avdelingsstruktur gjør at mindre enheter er den faste strukturen, og det innebærer at barn og voksne i utgangspunktet er sammen i mindre grupper. Flere små lekegrupper innen avdelingen er en hyppig brukt metode, og gjennomføres flere ganger pr. uke på alle avdelingene. De aldershomogene gruppene er også inndelt i mindre grupper på f.eks tur.

Barnehagens totale grunnareal er 619 kvm, hvorav barnas leke og oppholdsareal utgjør 350 kvm. Uteområdet består av asfalt, gress og en liten del naturtomt med trær, jord og stein. Vi har sandkasse med godkjent byggsand, sandbasseng under huskene og helstøpt gummibelegg under de store lekeapparatene.

Det er oppført en hinderløype bestående av tømmerstokker som barna kan balansere og klatre på. Underlaget her er jord og gress.

Barnehagen får årlig utført kontroll av utelekeplassen (Lekeplasskontrollen) og HMS rutiner som sjekk av uteområdet daglig og halvårlig, samt gode rutiner i forbindelse med servering av mat, følges opp fast.

Se barnehagens vedtekter for nærmere informasjon og forpliktelser ved aksept av plass.

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Barnehagens pedagogiske praksis blir evaluert hvert halvår med utgangspunkt i et felles dokument som baserer seg på Kari Pape`s litteratur, fra plan til pedagogisk praksis. Disse evalueringene danner grunnlaget for videre utvikling og planlegging av den pedagogiske praksisen.

Det relasjonelle og det pedagogiske arbeidet på tvers av barnehagen ivaretas ved at vi har en rekke felles aktiviteter og arrangement. Vi sikrer tett dialog og felles forståelse på tvers av barnehagen ved følgende tiltak: reflekterende veiledning i liten gruppe for alle pedagogiske medarbeidere 1.5 t. i måneden, individuell veiledning, ukentlige møter i lederteamet og på avdelingsnivå, refleksjon – og drøftingsgrupper som fast punkt på personalmøter. Disse tiltakene bidrar til et tett samarbeid avdelingene i mellom og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis.

Hvert år gjennomføres en egen foreldreundersøkelse, enten nasjonalt eller internt.

Alle barnehagens avdelinger har egne avdelingsplaner/ukeplaner som ligger ute på MyKid.

Barnehagens pedagogiske arbeid

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for medvirkning i fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

For alle ansatte i Ekrekroken barnehage betyr dette at:

- voksenrollen er sentral for den pedagogiske virksomheten i sin helhet
- voksenrollen utøves gjennom å møte barna med respekt, tillit, omsorg og engasjement
- vi skal møte barnet som individ og støtte enkeltbarnets utvikling, selvstendige tenkning og selvrefleksjon
- vi skal bidra til at barna, også i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner
- vi skal hjelpe barnet til forståelse av demokrati
- vi skal ivareta barnas medvirkning og medbestemmelse
- vi skal legge vekt på den gode samtalen og gjøre hver dag verdifull
- vi er alle likeverdige og unike

Barn og barndom

Vi skal møte barna med tillit og respekt og anerkjenne barndommens egenverdi, hele tiden med barnets beste som grunnleggende hensyn. Vi skal bidra til trivsel og glede i lek og læring og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barna har forskjellige forutsetninger, perspektiver og erfaringer og vi vil veilede og støtte barna på veien til å bli den beste utgaven av seg selv, i fellesskap med andre.

Barnehagen skal ha respekt for barnas opplevelsesverden og møte barna som individer; de påvirkes av omgivelsene, men påvirker også sine egne liv.

Vi vil møte barna med empati og har som mål at barna også skal utvikle empati og evne til tilgivelse.

Dette blir virksomt i barnehagen ved at vi:

- Søker å finne det enkelte barns styrke og behov
- Er løsningsorientert i forhold til å støtte barna der de trenger større kompetanse
- Ser at noen ganger er slik at «det urettferdige rettferdig» fordi barna er forskjellige og har forskjellige behov.
- Setter av god tid til den frie leken
- Har stort fokus på den voksne som veileder og voksenrollen generelt
- Tilbyr medarbeiderne fast veiledning i grupper
- Er opptatt av likeverd i relasjoner
- Vil at alle skal ha en venn og oppleve glede og mestring i møte med andre
- Bruker mye tid på møte, veiledning og på det enkelte barnet
- Er opptatt av å motvirke mobbing og evt fange opp dette tidlig slik at det ikke får utvikle seg.
- Bruker god tid under tilvenningen på å skape trygghet og bygge gode relasjoner med barnet.
- Ønsker at barna skal være med på å medvirke og ha noe å si i forhold til sin egen hverdag innenfor rammen av deres kompetanse.

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter.

Hvis barna skal forstå en demokratisk levemåte *må* vi ta barn på alvor og *la* de få delta i beslutningsprosesser i barnehagen. Vi må tilby barna arenaer hvor deres tanker og uttrykk kan komme til uttrykk i et gjensidig perspektiv. Å gi rom for at alle kan bli hørt, tenke fritt og respektere andres meninger er med på å danne grunnlag for en demokratisk praksis. Vi må tilstrebe en demokratisk arbeidsmåte hvor vi kan synliggjøre alles delaktighet og rett til medvirkning.

Vi må forankre de verdier samfunnet er bygget opp omkring og synliggjøre de i barnehagens praksis. Menneskers og individets frihet, menneskers likeverd, likestilling mellom kjønnene, solidaritet med svake og utsatte.

Kun gjennom kontinuerlig refleksjon og diskusjon i personalet omkring hendelser i barnehagen kan vi konkretisere verdigrunnlaget og bane veien for et demokratisk fellesskap. Vår evne og vilje til å diskutere våre egne holdninger og stille spørsmål omkring samspillet med barna er essensielt så alt ikke bare blir ord.

Demokrati bygger vi sammen.

I Ekrekroken barnehage blir det virksomt ved at vi:

- Tar barna på alvor og lar de ta del i beslutningsprosesser i barnehagen som for eksempel gjennom valg av ulike aktiviteter til aldersgrupper, valg av tema som de er interessert i.
- At personalet kontinuerlig reflekterer og drøfter omkring ulike hendelser i barnehagen.

Mangfold og gjensidig respekt

Samfunnet og barnehager i dag representerer et stort mangfold. En stor del av barnas sosialisering foregår i barnehagen og personalet spiller en viktig rolle som verdiformidlere og forbilder for barna. Vi i Ekrekroken er opptatt av å fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Vi ser på mangfoldet som en pedagogisk ressurs og vi vil synliggjøre forskjeller og likheter som vi har her i barnehagen og ellers i samfunnet. Vi er opptatt av at barna i Ekrekroken skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Barnehagen skal by på varierte impulser, opplevelser og erfaringer og omfatte lokale, nasjonale og internasjonale perspektiver. Vi ønsker at fellesskapet i barnehagen skal være preget av verdier som respekt, inkludering, nestekjærlighet, solidaritet, likeverd, fellesskap, toleranse og anti-rasisme.

Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Slik vil vi arbeide mot dette:

- Legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap.
- Barnehagen skal by på varierte impulser, opplevelser og erfaringer og omfatte lokale, nasjonale og internasjonale perspektiver.
- Barnehagen vil synliggjøre samisk kultur og høytidsmarkeringer fra ulike land og religioner.
- Mangfold i familieformer: alle barn skal få speilet sin familie i barnehagen.
- Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

Likestilling og likeverd

Mangfold og toleranse i et likeverdighetsperspektiv

Vi har som mål å arbeide aktivt med likestilling og likeverd ved å gripe ulike situasjoner som vi møter til daglig i barnehagen. Målene våre blir virksomme ved at vi har høy bevissthet omkring egne handlinger i ulike situasjoner der likestilling og likeverd blir utfordret. Vi erfarer at arbeidet krever at vi som personalet våger å utfordre hverandre. Handlingsalternativer er knyttet opp mot personlige verdier og erfaringer, og hver enkelt situasjon krever at vi har en profesjonell tilnærming til hvordan vi møter hverandre, barnet og foreldrene, for å sikre at vi er i en kontinuerlig utvikling som mennesker og som pedagogisk personale.

Dette blir virksomt i barnehagen ved at vi:

- er bevisste på egne holdninger i møte med barn og voksne
- gir gutter og jenter like muligheter
- gir gutter og jenter like utfordringer
- møter barns undring med alvor og respekt
- gir alle rett til å være forskjellige
- har en plan mot mobbing og arbeider aktivt i forebyggingen av mobbing
- jobber for at alle skal oppleve vennskap
- jobber for en felles forståelse med foreldrene
- jobber med sosial kompetanse og relasjonskompetanse (COS)
- jobber for å vise respekt og anerkjennelse for alle
- jobber for at alle skal bli sett og hørt

Bærekraftig utvikling; Bærum - en klimaklok kommune

«Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine» (Rammeplanen side 10).

Bærum's klimastrategi og tilhørende handlingsplan ble vedtatt av kommunestyret i mars 2018 etter omfattende samarbeid på tvers av bærumssamfunnet; den sier noe om at Bærum skal være en miljø- og klimaklok kommune. Målet er å bidra til mindre utslipp av klimagasser og et bedre Bærum for alle som bor her.

I Ekrekroken barnehage ønsker vi at barna skal utvikle gode verdier, holdninger og praksis som ivaretar en god bærekraftig utvikling. For å skape en bærekraftig utvikling jobber vi med Natur og miljø, økonomi og sosiale forhold.

Vi er opptatt av at klimahandlinger i hverdagen har betydning i den store sammenhengen og det å være miljøbevisst; alle kan ikke gjøre alt, men alle kan gjøre litt.

Natur og miljø:

Vi bruker nærmiljøet og naturen mye til gode naturopplevelser og utvikling av ny kunnskap

- Barna får gode opplevelser i naturen og føler en tilhørighet til den. Alle avdelinger har en turdag i uken og da er vi ofte på tur i nærmiljøet og naturen i nærheten av barnehagen. Her utforsker vi plante- og dyreliv; selv småkryp og insekter gjør sin innsats for miljøet
- Barna får en forståelse av samspillet mellom naturen og mennesket.
- Barna lærer hvordan vi kan ta vare på naturen.
- Vi snakker om hva som hører til i naturen og hva som ikke hører til. Sjøppel tar vi med hjem.
- Barna deltar på sortering av avfall. Vi resirkulerer avfall; plast, papir, mat, glass/metall og restavfall.
- Vi har fuglekasser og insekthotell i barnehagen

- Vi sår frø og følger utviklingen vår - sommer. Vi har en egen urtehage i barnehagen og er ellers opptatt av å benytte oss av det naturen har å tilby som kan spises.
- Voksne som undrer seg sammen med barna i naturen, til alle årstider og i all slag vær. Det å undre seg sammen med barna, øker deres bevissthet ift å forstå at det er en sammenheng mellom måten vi handler på og konsekvensene av dette.
- Vi ser på naturens utvikling i løpet av et år.
- Vi er ute uansett vær. Vi observerer og kjenner endringer på kroppen.
- Vi samler, sorterer og kjører avfall på Isi etter dugnader
- Vi oppfordrer foreldrene til å bruke tekstilnett istedenfor plastpose

Økonomi:

- Vi har gode rutiner og setter ord på hvorfor det er viktig å holde forbruket nede.
- Barna bevisstgjøres på å bruke passelig med såpe, tørkepapir, tegneark osv.
- Barna oppfordres til å spise opp maten de har på fatet og drikken i glasset.
- De bevisstgjøres på at det er mulig å forsyne seg flere ganger.
- Passe på/være forsiktige med leker og andre ting så de ikke blir ødelagte. Dersom dette likevel skulle skje, forsøker vi å reparere.
- Gjenbruk - ting kan brukes på nytt i stedet for å kastes. Dette er vi spesielt bevisst på mtp forming.
- Vi har den digitale plattformen Mykid for å kommunisere med foreldrene; dette bidrar blant annet til mindre forbruk av papir
- Barnehagen har tidsinnstilt ventilasjonsanlegg slik at det kun står på når barnehagen er åpen

Sosiale forhold:

- Vi har fokus på kunnskap om andre land, kulturer og religioner
- Vi markerer FN-dagen
- Barna får en begynnende forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.
- Barna bevisstgjøres på at det er en forskjell på rike og fattige land.
- Man kan være med på å hjelpe andre barn til et bedre liv; Vi er faddere for en SOS barneby i Chile

Livsmestring og helse

”Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

I Ekrekroken barnehage ønsker vi at barna skal utvikle en trygg tilnærming til livet ved å få grunnleggende erfaringer og kompetanse på følgende felt:

Fysisk og psykisk helse:

- De voksne som veiledere for å skape et mangfoldig og inkluderende miljø. Vi har som mål å arbeide målrettet og systematisk med alle sosiale prosesser blant annet ved å omfavne forskjellighet, og raust dele med hverandre av det vi er gode på
- Barna får erfaringer med tilrettelagt aktivitet for å øke mestringfølelse både på fysisk og mentale aktiviteter
- Vi jobber kontinuerlig med sosial kompetanse, både blant voksne og barn. Herunder turtaking, konfliktløsning, samspill med andre. Selvkontroll, selvfølelse, empati
- Aktive voksne som er gode rollemodeller i forhold til aktivitet både ute og inne.
- Å anerkjenne barnet som et fysisk vesen med behov for kroppslig lek blir en viktig del av omsorgen vi gir barnet.
- Tilrettelegging for fysisk aktivitet medvirker til at barnet opplever seg ivaretatt og sett.
- Barna får erfaringer med gode vennskap både på avdeling og på tvers av avdelinger, alder og kjønn
- Aktive voksne med kunnskaper om hvordan forebygge mobbing og et godt samarbeid med foreldrene
- Egen handlingsplan mot mobbing som alle foreldrene må signere ved oppstart.

- Barnehagen har tett kontakt med de foresatte i det daglige og gjennom planlagte samtaler og etterstreber god kommunikasjon begge veier med tanke på barnets beste.
- Barnehagen har samarbeid med helsestasjonen, PPT og kommunens veiledningssenter for å sikre tidlig innsats og barnets beste.
- Barnehagen samarbeider med barnevernet ved mistanke om omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.
- Daglig leder skal undersøke og iverksette tiltak der personalet v/ *meldeplikt*, melder fra dersom de *har mistanke* om at barnet ikke har det bra i barnehagen. Dette innebærer at den voksne har kunnskap om hvordan barnet opplever egen hverdag, jfr barnehagelovens kapittel VIII:

Kosthold, matglede og sunne matvaner:

- For å lære å like mat må barna få tilbud om å smake, i en god situasjon og hvor man ikke føler seg presset. Litt press i form av at det er forventet i situasjonen er bare bra.
- Fokus på variert kosthold gjennom uken
- Tilbud om frukt/grønt hver dag
- Varm mat minst en gang i uken.
- Fokus på mat og matlaging vil med bevisste voksne føre til trening av alle våre sanser, begrepsinnlæring og språk
- Barna skal oppleve involvering i tilrettelegging, tillaging og presentasjon av mat, som i sin tur er viktig for å føle trygghet. Her er det viktig med gode forbilder.
- Kunnskap om hvor maten kommer fra og hvorfor den er bra for oss bidrar positivt til sunne matvaner
- Den sosiale settingen rundt måltidet er viktig og for små barn er ro, delaktighet og samvær sentralt
- Mat er en naturlig del av integrering, fungerer på tvers av kulturer og bygger fellesskap.
- Mat/kosthold forebygger framtidig helseskade

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskaper av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

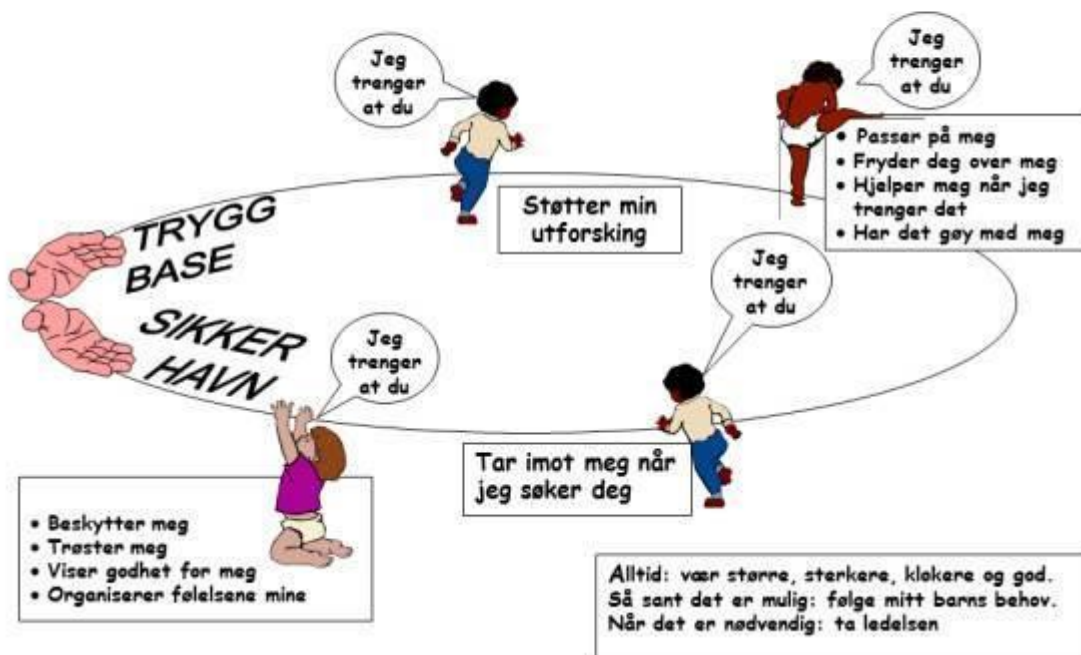
Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Omsorg

Trygghets sirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



- COS (circle of security/trygghets sirkelen) er en refleksjonsmodell for trygg tilknytning mellom barn og voksen.
- Tett dialog med foreldrene og kunnskapsdeling i god tid før oppstart.
- Hele august måned kun med tilvenning på agendaen.
- Organisering som ivaretar både de helt nye barna, men også barn som starter opp igjen etter en lang ferie.
- Tanken om at de eldre barna er en ressurs for de yngste.
- Voksne som har innsikt om hvordan å etablere nye relasjoner.
- Sensitive voksne som intoner og justerer seg til barnet.
- Fleksible voksne som møter hvert enkelte barn som individ, og som ivaretar barnets individuelle behov.

Lek

Økt oppmerksomhet, nyere forskning og praktisk-pedagogiske erfaringer fra Barnehagefeltet har vært viktige for hva vi tenker om barns lek. I dag utgjør lek et hovedområde for pedagogisk virksomhet i barnehagen – både i lov om barnehager av (2005/2008) og i rammeplanen. Vi i Ekrekroken verdsetter leken og setter lek som et mål i seg selv. Barn har ofte en naturlig trang til lek

og lek er viktig for barns trivsel. Lek gir glede, begeistring og fantasi, men også sinne og frustrasjon når ikke alt går som man kanskje har tenkt. Dett er gode erfaringer hvor barnet øver på konflikthåndtering, hvordan hevde seg, snakke sin sak eller stå for egne valg. Evnen til å samarbeide blir ofte utfordret i lek. Gjennom leken skaffer barnet seg erfaringer og gjør seg kjent med omgivelsene. For barnet er leken målet i seg selv.

Ved å gi barna varierte opplevelser, nye erfaringer og ved å videreføre kulturarven, har vi som mål å være den engasjerte voksne som deler fokus med barna. I tillegg må vi som voksne verdsette barnas lek og vise positive holdninger. Vårt mål er å tilnærme oss leken på barnas premisser, blant annet ved å hjelpe barnet til den gode mestringsfølelsen. Vår rolle under barnets frie lek vil være å veilede og å rettlede barna slik at leken får styrket innhold. Imidlertid er et overordnet mål at barnet får leke uforstyrret, og i respekt for barnets egen lek må den voksne på en innsiktsfull måte vurdere når det er behov for å påvirke under lek. Med økt forståelse for betydningen av lek hos den voksne, vil leken gi den gode læringen. I leken løses faste rollemønstre opp, og her kan vi få inkludert barna som holdes utenfor, og ivareta det barnet som velger å leke alene. Den voksnes innsats vil ha stor betydning i forhold til å ivareta barnas lek, gjennom hvordan vi legger til rette for barnehagen som leke - og læringsarena

Danning

Nå har oppdragelse blitt byttet ut med danning i barnehagens rammeplan – men hva er egentlig forskjellen? Oppdragelse har til hensikt å overføre kunnskap, verdier og holdninger som om barna er blanke ark. Danning derimot, skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog, hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker, i en felles prosess. For å ha gode dannelsesprosesser i barnehagen er det viktig at voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har og interesse for det de sier. De voksne må være gode samtalepartnere, samhandlingspartnere og veiledere og ikke minst vite når man som voksen må være tilstede. Det handler om å vise at man er interessert i å høre hva barna har å si. Noe av det viktigste i dannelsesprosesser er å legge til rette for at barna kan utvikle eller beholde god selvfølelse og at de gjennom selvfølelsen kan forstå både seg selv og andre. Vi ønsker å oppnå at barna sitter igjen med tanker om seg selv som:

- Jeg kjenner meg selv. Jeg får bekreftet mine tanker og følelser.
- Jeg er viktig. Andre tar meg på alvor.
- Jeg er et godt menneske. Andre viser meg tillit.
- Jeg er viktig for fellesskapet. Jeg får mulighet til å bidra.
- Jeg er kompetent. Jeg får oppgaver jeg mestrer.

Dette er grunnlaget for god selvfølelse. Derfor handler det om å skape flest mulige situasjoner hvor barna trekker disse konklusjonene om seg selv. Dette igjen krever høy grad av tilstedeværelse og kompetanse hos de voksne for å møte barna i og på følelsene deres.

Læring

Læring er å tilegne seg nye kunnskaper på ulike arenaer. I barnehagen skjer dette gjennom samspill med andre barn og voksne, lek, sanseintrykk, bekreftelse, nye erfaringer, motivasjon, opplevelser, utfordringer, selvstendighet og tørre å feile. Det er viktig at de voksne er bevisste på hva som gir barna lyst til å lære, som positive tilbakemeldinger, positive følelser, følelse av å mestre, dette gir på sikt god selvfølelse. De voksne må være til stede for barna, øyekontakt.

For å sikre gode lærings situasjoner i vår barnehage må vi:

- Være til stede, aktive voksne
- Være gode rollemodeller
- Ha respekt for barna
- Se hvert enkelt barn
- Vi må tørre å si noe om dårlige lærings situasjoner
- Være motiverte voksne
- Gi hverandre ros
- De voksne må være bevisste på hva som er viktig for barna
- Diskutere på hver enkelt avdeling hva som er viktige lærings situasjoner
- Ta ansvar for egne handlinger
- Ha interesse for tema

Vennskap og fellesskap

Å være venner er å møtes i et forhold hvor den enkelte opplever seg som godtatt og verdsatt for akkurat den han eller hun er. Vennskap bidrar til en følelse av deltakelse og fellesskap som igjen bidrar til positiv selvfølelse. Å tilhøre en gruppe gir barn trygghet og sosial tilknytning.

Opplevelser sammen med andre barn kan være veien inn i nye vennskap. Å etablere vennskap og opprettholde dem er en viktig faktor i sosialisering prosessen og en forebyggende faktor mot uheldig og negativ utvikling. (udir 2019)

I Ekrekroken barnehage vil vi sørge for at alle barn skal kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Vi skal legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap ved å skape godt samspill- og relasjonsmiljø. Det gjør vi først og fremst ved å være gode rollemodeller i samspill med barn og voksne. Vi ønsker å være engasjerte, imøtekommende og tilstedeværende voksne som med det profesjonelle hjertet bidrar aktivt til å være støttende stillasbygger i barnas lek og samspill. Vi støtter barnas selvfølelse, samtidig som vi hjelper dem til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Vi samarbeider tett med foreldrene om barnas utvikling av sosial kompetanse på foreldresamtaler og igjennom daglig dialog, og de blir oppfordret til å gi alle barn i barnehagen en positiv oppmerksomhet med et lite «hei» eller smil. Det å bli sett er menneskets aller mest grunnleggende følelsesmessige behov, og det ønsker vi at barna i Ekrekroken barnehage kan oppleve av både foreldre og ansatte. Her er vi alle på barnas lag og sammen skaper vi et viktig fellesskap.

Kommunikasjon og språk

Bærum kommune har laget en standard for språkutvikling i bærumsbarnehagene. Målet er at alle bærumsbarnehagene skal bidra til en god språkutvikling hos alle barn. Språkutvikling til barn handler om lingvistisk og pragmatisk kompetanse. Lingvistisk kompetanse handler om ord og setningsoppbygging, mens pragmatisk kompetanse handler om hvordan vi bruker språket. Det å kunne et ord gir ingen verdi hvis barnet ikke vet å bruke det. Det vil si at språkarbeidet i barnehagen må være i kontekst slik at det gir mening for barnet. I leken, ved matbordet, ute på lekeplassen og så videre. Språkarbeidet i barnehagen vil derfor filtrere alle aktiviteter og samhandlinger i løpet av hele dagen, hele året. Det er viktig at personalet er bevisste over de ulike språklige mulighetene og utnytter mulighetene som oppstår i løpet av dagen.

I rammeplanen står det *personalet skal skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språket og kommunisere med andre* (rammeplanen s,). Det er viktig at barna opplever motivasjon ved å bruke språket. Det beste språkarbeidet er det som får barna til å snakke. Så vi må være der barna er engasjerte i deres opplevelsesverden.

Slik jobber vi med språk i Ekrekroken barnehage

- Vi tilrettelegger for et variert lekemiljø
- Det er barnas interesser og engasjement som ligger til grunne i språkarbeidet
- Vi både innehar og innhenter nødvendig kompetanse om barns språkutvikling, flerspråklig utvikling, kartlegging og tiltak
- Vi gjør systematiske kartlegginger der språkutviklingen ikke er som forventet
- «Den gode samtalen» Personale med god samtalekompetanse som inviterer med alle barn i dialog.
- Benevning
- Musikk, rim og regler
- Vi visualiserer ulike tema og bruker konkrete i samling for å støtte opp om forståelsen
- Bøker skal være tilgjengelig for barna slik at de kan velge selv når de vil lese, samtidig som vi voksne jevnlig leser for barna.
- Metaspråklige samtaler som når vi for eksempel tuller med ord og snakker om hvordan ord rimer på hverandre
- Språklige uttrykk gjennom estetiske opplevelser
- Vi hører på musikk fra andre land og synger sanger på andre språk.
- Vi benytter oss av biblioteket for å kunne tilby et variert utvalg av bøker.
- Personalet kartlegger jevnlig språkmiljøet.
- Barnehagen har to språkansvarlige som sørger for kompetanseløft i personalgruppa, motiverer, fastholder og utarbeider rammer sammen med personalet.

Barnas medvirkning

Barn i barnehage har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets

synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet."
(Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning)

Barnehageloven, Rammeplan for Barnehager og FNs barnekonvensjon sier alle noe om barns medvirkning. Hvordan, og på hvilke områder, barna skal medvirke vil variere fra barnehage til barnehage. Vi er opptatt av at barna skal få være medvirkende i egen hverdag, men de skal ikke, og har ikke forutsetning for å bestemme alt selv. Medvirkning og medbestemmelse i Ekrekroken betyr at;

- De voksne må være bevisste på å tolke barnas signaler og kroppsspråk
- De voksne må være lydhøre og lytte til barna
- De voksne må være bevisste på barnas alder og måter å uttrykke seg på
- De voksne må sørge for at barna føler at de blir tatt på alvor
- De voksne må være aktivt til stede sammen med barna
- De voksne må være bevisste rollemodeller i veiledningen av barna
- Hvert enkelt barn skal bli sett og hørt - viktig for å utvikle et godt selvbilde
- Barnet skal få frihet under ansvar Barnet skal være deltagende i sitt eget liv
- Barnets forslag og ideer skal tas på alvor og de skal få være med å bestemme
- Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet, slik at de har innflytelse på egen hverdag.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Høsten 2015 utarbeidet vi et eget hefte som har til hensikt og på en kortfattet måte dele viktig informasjon. Hftet inneholder blant annet tydelig skisserte forventninger fra barnehagen til hjemmet. Den gode åpne dialogen mellom hjem og barnehage vektlegges, og synet på foreldre som en viktig ressurs i den pedagogiske virksomheten
I Ekrekroken barnehage har vi følgende arenaer for samarbeidet med barnas hjem:

Informasjonsmøte for nye foreldre:

Nye foreldre vil bli invitert til et første foreldremøte i mai måned før oppstart. Intensjonen med møtet er i hovedsak å sikre at dialog mellom hjem og barnehage etableres før barnet starter i barnehagen.

Foreldremøte på høsten:

Felles informasjon og avdelingsvis samlinger.

Oppstarts og foreldresamtaler:

Oppstartssamtaler blir gjennomført kort tid etter at barnet har startet i barnehagen for å sikre at tilvenningen blir ivaretatt til det beste for barnet. Foreldresamtaler blir gjennomført i løpet av året og ved overgang til ny avdeling, barnehage eller skole. Se eget punkt om overganger.

«My kid»:

Våren 2016 ble «My kid» etablert med den hensikt å være (primær) verktøy for deling av informasjon mellom hjem og barnehage. Her legges månedsbrev og planer ut. Appen inneholder også blant annet: opplysninger om barnet, tillatelser, justeringer av aktiviteter og tidspunkt, praktiske beskjeder som for eks. påfyll av klær og bleier m.m.

Skjema «overgang hjem – barnehage»

I dette skjema etterspørres spesifikk informasjon foreldrene mener det er viktig at barnehagen har kjennskap til før oppstart (for eks. Er det spesielle leker barnet er opptatt av, og mer spesiell informasjon som for eks. om barnet trenger lukket dør og ekstra ro rundt dobesøket).

Brukerundersøkelser hvert halvår – årlig

Her bruker vi UDIR sin digitale brukerundersøkelse på høsten og egen på vårparten.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen – tilvenning

Barn og foresatte blir invitert til besøksdag i Ekrekroken før oppstart. I tillegg har vi et informasjonsmøte for foreldrene. Vi anbefaler foresatte å komme innom og hilse på og også gjøre seg kjent med uteområdet vårt. Hvert barn får en primærkontakt, som vil følge barn og foresatte tett i starten. Etter noen uker, vil pedagogisk leder og de foresatte ha en oppstartssamtale. For mer info se: www.ekrekroken.no

Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

I Ekrekroken har vi et tett samarbeid mellom avdelingene. Barna er på besøk på de ulike avdelingene, vi møtes i utetiden og vi har aldersdelte grupper på tvers. Dette gjør at barna er godt kjent med hele personalet på huset, og det kan bidra til en tryggere overgang. Når barn flyttes fra en avdeling til en annen avdeling, bruker vi god tid på å bli kjent både med voksne og barn. Barna kommer sammen med en trygg voksen, på besøk inn til avdelingen de skal begynne på, og gis mulighet til å bli kjent med barn og voksne, det fysiske rommet.

Skal barnet bytte barnehage, har vi en samtale med foreldrene om hvilken informasjon vi skal gi videre til den nye barnehagen på overføringsskjema mellom barnehager.

Fra barnehage til skole

Bærum kommune har fastsatte rutiner for [overgang fra barnehage til skole](#).

Vi har en samtale med foreldre på våren for skolestartere, hvor vi sammen fyller ut overføringsskjema, som skal sendes til skolen. Barna er med på siste del av samtalen hvor vi snakker om barnets forventninger til skolestart og sammen fyller ut skjemaet "Her er jeg". Vi er i møte med Haslum skolen for å skape en god overgang, der deler vi erfaringer om hva det er viktig å forberede barna på før skolestart.

I Ekrekroken Barnehage har vi følgende rutiner:

For voksne og ansatte:

- Samtaler/info ang overføringsskjema i ped. gruppen
- Møte med rektor og lærere på skolen i perioden desember - mars
- Info på foreldremøte/hjemmeside ang overgangsrutiner
- Foreldresamtaler på våren (mai)
- Utfylling av overføringsskjema i samråd med foreldre (mai)

For barna:

- Besøke skolen(e) gjennom året. Leke ute og evt i gymsal på skolen.
- Besøke skolen en dag i mai/juni
- Aldersgrupper og tilpasset opplæring underveis med fokus på skoleforberedende egenskaper som selvstendighet og sosialt samspill(gjennom hele året)
- Besøk av "de gamle barna" som har begynt på skolen (oktober - november) som forteller litt om hvordan det er å begynne på skolen
- At barna selv får komme på besøk i barnehagen etter at de har startet på skolen
- Besøk av rektor og avdelingsleder på SFO i barnehagen

Når det gjelder de barna som skal begynne i første klasse høsten 2021 vil vi i hovedsak samarbeide med Haslum skole og Hosle skole.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på

observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre (Rammeplan 2017:37).

I Ekrekroken barnehage har vi fem planleggingsdager hvert år. Tre på høsten og to på våren. Her legges grunnlaget for det videre overordnede arbeidet samtidig som det er rom for kompetanseheving blant personalet de dagene.

Vi bruker avdelingsmøter til å planlegge hverdagen på avdelingen ut fra barnas interesser. Avdelingsmøter blir også brukt til å evaluere planene som er gjennomført. Hele personalgruppen er med å bidra i planleggingen og kommer med sine observasjoner av enkeltbarn og barnegruppen. På den måten kan vi sikre at barnas interesse blir ivaretatt som individ og som gruppe.

Som foresatt med barn på forskjellige avdelinger kan man derfor møte svært forskjellige temaer som barnegruppen jobber med.

Det er likevel noe under året som er felles for alle i Ekrekroken, så som juleverksted, Lucia, karneval og vårtur. De store felles arrangementene blir planlagt på tvers av huset i komiteer hvor alle avdelinger er representert.

Når vi planlegger aktiviteter inne og ute er det med barns interesser i fokus samtidig som vi jobber aktivt med rammeplanens fagområder gjennom hele året.

I august utgår det meste av planer og fokuset vårt er at både barn og voksne skal bli kjent med nye barn og ny barnegruppe.

Vurdering

Vi i Ekrekroken har reflektert rundt begrepet «vurdering» og vi har sett ulike definisjoner av fenomenet. En god hjelp for oss i dette arbeidet har vært teoriene til Kari Pape, slik hun presenterer det i de tre bøkene «Fra plan til praksis».

Skriftlige praksisfortellinger presenteres her som utgangspunkt for refleksjon omkring egen praksis, og som metode for å endre/styrke eksisterende praksis.

Ekrekroken barnehage har utarbeidet felles skjemaer for alle avdelingene, og skjema publiseres på barnehagens hjemmeside som ledd i foreldrenes rett til innsyn og medvirkning.

Barnehagens arbeid skal vurderes, det vil si beskrives, analyseres og fortolkes i forhold til kriterier gitt i barnehageloven, rammeplanen og eventuelle lokale retningslinjer og planer. Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring. Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende.

Dokumentasjon

Evalueringsskjema er ment som et arbeidsverktøy og dokumentasjon og har som mål å ivareta alle sider ved den pedagogiske driften. Arbeidet med skjema er prosessuelt, dvs. at skjemaet arbeides med gjennom hele barnehageåret. Ved utfylling vil de ulike punktene ofte relateres til hverandre, og for eks. der voksenrollen vurderes vil dette punktet også naturlig henvise til kvaliteter i barnets frie lek og barnets sosiale kompetanse. Slik sees den voksnes innsats i lys av barnets utvikling og ferdigheter.

Med et skjema som dekker så bredt må lederne med sitt team til enhver tid prioritere hvordan skjema skal fylles ut. Når punkter i skjema står åpne og ikke er fylt ut, indikerer det en prioritering, men samtidig at det likevel arbeides med også dette området i den kontinuerlige prosessen.

Barnehagens dokumentasjon gir foreldrene, kommunen som barnehagemyndighet og lokalmiljøet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Barns læring og personalets arbeid må gjøres synlig som grunnlag for refleksjon over barnehagens verdigrunnlag og oppgaver, og barnehagen som arena for lek, læring og utvikling. Dette igjen er viktig for barnehagens utvikling, fordi dokumentasjon kan være et middel for å få fram ulike oppfatninger og åpne for en kritisk og reflekterende praksis.

Dokumentasjonen og vurderingen danner også grunnlaget for videre planlegging og utvikling av det pedagogiske innholdet.

Barnehagens arbeidsmåter

I rammeplan for barnehager står dette: «Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen.»

I Ekrekroken barnehage er det fem avdelinger som til tider jobber på ganske ulike måter, da vi har en småbarnsavdeling, en mellomavdeling, to store avdelinger og en uteavdeling.

Vi ønsker å tilpasse hverdagen best mulig til hvert enkelt barn, her og nå. For å kunne få til dette må personalet til enhver tid gi barna mulighet til å delta ut fra sine egne forutsetninger og nivå. Barnas interesser og opplevelsesverden vil da ligge til grunn for innholdet i barnehagen, og vi kan samtidig spinne videre på barnas initiativ og interesser som i sin tur kan styrke barnas egenverdi og selvfølelse. For å vite hva barna egentlig ønsker er det viktig at personalet dels spør og dels observere barnas kroppslige og intellektuelle uttrykk og meninger. Personalet skal i alle situasjoner, både lek og rutinesituasjoner, opptre som et støttende stillas for barna. Vi skal være tett på,

oppmuntre og legge til rette for fysisk aktivitet og intellektuelle utfordringer hver dag, både ute og inne.

Ved å gi barna rom for spontan utfoldelse og lek, nysgjerrig søken, fantasi, opplevelser og sosialt samvær mener vi at barna får konkrete erfaringer og lærer via sansen sine.

Målet er da et aktivt, skapende, søkende og lærende barn.

Barna er med på å styre sin egen hverdag gjennom medbestemmelse og demokratiske prosesser i gruppene. Slik får også barna erfaringer og tidlig innsyn og erfaringer i demokratiske prosesser og å delta i et demokratisk «barnehagesamfunn». Dette krever også at personalet organiserer hverdagen på en måte som opprettholder og skaper rom for barnas medvirkning.

Vi bruker didaktiske planer for å synliggjøre mål og prosesser slik at hele teamet vet hvorfor og hvordan vi gjør som vi gjør.

Vi arbeider også en del med prosjekter i barnehagen. Dette er stort sett prosjekter som er initiert av barna og deres interesser. Gjennom prosjektarbeid som metode vil barna få erfaringer i å fordype seg samt opplevelser av fellesskap og sosial mestring. Det vil også være større fokus på prosess og ikke så mye på produkt underveis.

Vi ønsker, og jobber for, at personalet skal inneha en høy faglig kompetanse. Dette krever at vi holder oss oppdatert på forskning og ny viten om barn og barns utvikling. Det er også mye fokus på refleksjoner og veiledning, både i teamene og på hele huset. Det er mulighet for både individuell veiledning og gruppeveiledning for alle ansatte. For å kvalitetssikre arbeidet er det viktig at vi har et tett samarbeid i teamene, og at observasjoner blir gjenstand for refleksjoner i teamene.

Progresjon

- utvikling, vokse med barnehagen.

Hvordan vi sikrer progresjon i vår barnehage: respekt for barna, være bevisste på gode læringssituasjoner, dokumentere, foreldresamtaler, fokusere på individet, repetisjon, legge opp etter gruppens alder og utvikling, observasjon, målsetting og evaluering både av barnegruppen i sin helhet, enkeltbarnet og personalet. Se også punktet over.

Progresjon i fagområdene

Fagområde	1-3 år	3-4 år	4-5 år	5-6 år	Hvorfor?
Kommunikasjon, språk og tekst	Samtale med og være aktivt til stede sammen med barna. Lese bøker. Synge sanger. Sette ord på det vi gjør i hverdagen.	Samlingsstund Sang og musikk Tilstedeværelse av voksne	Bruke forskjellige bøker, fortellinger og sanger i samling. Jobbe med eventyr på ulike måter	Språkstimulering ved hjelp av høytlesning, samtaler, samlingsstunder og undring i hverdagen. Øve på begreper og	Barna skal oppleve et rikt språkmiljø, både verbalt og kroppslig. De skal lære seg å lytte, observere og gi respons i gjensidig samhandling med barn og voksne.

	Oppmuntre til å snakke/fortelle. Lære enkle rim og regler. Lære å gjenkjenne sin egen bokstav.		(fortelle, dramatisere, flanellograf osv) Være bevisste, lyttende voksne som gir barna mulighet til å bidra med sin refleksjon	preposisjoner i hverdagen. Bruke bokstaver i lek. Dramatisere og lage historier.	Begrepsforståelse og et variert ordforråd. Bli kjent med bøker, sanger med mer.
Kropp, bevegelse, mat og helse	Mestre kroppen: lære å gå, spise/drikke selv, pottetrening, bevege seg ute i ulendt terreng. Kle av/på seg selv. Danse etter musikk. Øve finmotorikk. Utvikle gode holdninger til kosthold og hygiene	Gym og uteaktiviteter Sangleker (koordinasjon)	Ved å ha musikk og bevegelse. Oppfordre til fysisk aktivitet, særlig ute. Finmotoriske aktiviteter som lego, perler osv. Være ute og på tur uansett vær.	Sangleker og bevegelse. Sansemotorisk trening. Stimulere til mental og fysisk utfordring. Fin/grov motorisk trening, balanse og koordinasjon, f.eks. klatring, gå på line, tur i skogen og gymsalen. Tilegne seg sunne vaner innenfor kost og hygiene.	Utvikle kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motorisk følsomhet. Få gode erfaringer med friluftsliv - og uteliv
Kunst, kultur og kreativitet	Varierte formingsaktiviteter. Samlingsstunder med sang, dans, drama og musikk. Kreativ lek ute og inne. Bli kjent med norske eventyr. Bli kjent med Norges flagg og nasjonalsangen.	Forming, tegning og lek med farger og annet materiale.	Leke med farger og fokus på fargenavn. Ha forming hvor vi tar i bruk varierte materialer	Forming og faglære med ulike materialvalg. Skape tilhørighet til kulturelle uttrykksformer. Folkeeventyr, sang, musikk og drama. Rom for fantasi og kreativitet.	Barna skal oppleve tilstedeværelsen av kunst og kultur. Ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. Styrke kulturell identitet og personlig uttrykk.

Natur, miljø og teknikk	Opplive naturen gjennom årstidene. Så karse, plukke blomster. Plukke kongler, steiner etc til forming. Lek med duplo og tog bane. Bruke instrumenter/lydlek er. Leke med puttebokser	Oppmerksom på årstider, planter og smådyr i utetiden.	Være bevisste på skifte av årstidene i naturen. Forsøke oss med bruk av teknisk utstyr. Være bevisste i forhold til miljøvern og resirkulering. Undre oss sammen over naturens mirakler.	Rom for undring over skifte i naturen, skape nysgjerrighet og forståelse for samspill mellom naturen og mennesket. Gå på tur uansett årstid og vær. Eksperimenter og utprøving av verktøy.	Gjøre erfaringer via alle sine sanser. Opplive naturen og undring over naturens mangfoldighet. Få erfaringer med tekniske ting. Opplive hvordan ting virker.
Etikk, religion og filosofi	Utvikle toleranse og respekt for hverandre. Ha tradisjoner mht høytider. Personalet skal være gode forbilder for gruppa. Tilegne seg samfunnets normer og verdier.	Samlingsstund - sang til høytider. Vi undrer oss sammen med barna.	De voksne skal være undrende og reflektere over spørsmål sammen med barna. Veilede på sosialt samspill i hverdagssituasjoner og konflikter.	Etikk, religion og filosofi er normgivende for måter å oppfatte verden på. Vi vil legge vekt på undring og respekt for spørsmål fra barna.	Tid og rom for undring i forhold til etiske og filosofiske spørsmål. Tilegning av samfunnets grunnleggende holdninger og verdier.
Nærmiljø og samfunn	Dra på tur i nærmiljøet. Bli kjent/trygg i barnehagens ute og inne områder. Barna skal oppleve at de er viktige og verdifulle i fellesskapet. Lære seg enkle trafikkregler.	Hverdager. Utetiden og turer.	Turer i nærmiljøet. Være åpne for barnas medvirkning i hverdagen slik at de forstår at alle har en påvirkningskraft.	Turer i nærmiljøet. Medvirkning og påvirkning av et fellesskap. Demokratiske avgjørelser. Utforskning av samfunnet rundt oss.	Bli kjent med og delta i samfunnet gjennom erfaringer og opplevelser i nærmiljøet. Likeverdighet mellom mennesker. Utvikle tillit til egen deltagelse i og påvirkning av fellesskapet
Antall Rom Form	Leke med enkle puslespill. Utforske ute og inne området. Telle til ti. Utforske og leke med tall og mengder; en, to,	Leke med tall og former. Puslespill og forming.	Sette former i fokus. Bruke matematiske begreper i hverdagen. Bruke puslespill og	Lek med tall, former og mål i hverdagen. Følge regler. Lære om mengder, begreper og	Erfare rom og form gjennom alle sine sanser. Erfare ulike former og mål gjennom sortering og sammenligning, utforskning og lek

	mange. Skille liten og stor, opp og ned. Sortere i lekekasser. Leke med puttebokser og tog bane.		tilby ulike former for tellemateriell, f.eks. spill.	tallforståelse gjennom lekpregede aktiviteter.	med form og mønster.
--	--	--	--	--	----------------------

Barnehagens digitale praksis

I vår barnehage har vi:

- Ipad
- Digitale kamera
- Viltkamera
- Fuglekasse med kamera
- Projektor
- Audio utstyr på alle avdelingene
- PA anlegg
- MyKid – portal til foreldrene med f.eks bilder
- Datamaskiner
- Multifunksjonsskriver

Hele personalgruppen har vært på kurs i forhold til bruk av ipad/digitale verktøy i barnehagen. Vi bruker:

- iPad/pc/smarttelefon som oppslagsverk i samling, eller om det er noe vi prøver å finne ut av
- iPad/pc/smarttelefon som en kilde til bilder, lyd og filmer av f.eks. dyr vi jobber med
- iPad/pc/smarttelefon som er verktøy i språktrening
- digitale kamera/smarttelefoner som et verktøy der barna kan dokumentere egen hverdag
- foto/video som grunnlag for videre samhandling/interaksjon barn - barn, barn – voksen
- lager egne filmer, presentasjoner og eventyr

Kompetanseplan

- Ukentlige avdelingsmøter, ledermøter og månedlige personalmøter hvor ulike tema og satsningsområder blir drøftet.
- 5 planleggingsdager i året hvor ulike temaer og satsningsområder blir planlagt, drøftet og evaluert.
- Veiledning av alle pedagogiske medarbeidere i gruppe og/eller individuelt hver fjerde uke.
- Utviklingssamtaler for pedagogiske medarbeidere to ganger i året og pedagogiske ledere en gang.

- Faglig nettverk for DL og ped. ledere månedlig.
- Veiledning for nyutdannede og pedagoger på disp., fra faglig veileder.
- Mål om to pedagogiske ledere på hver avdeling.
- Sterkt lederteam med mye og variert kunnskap, faglig og medmenneskelig.
- Kurs internt og eksternt for alle medarbeidere
- Vi har gjennomgått CoS; Circle of Security-kurs og bruker egne caser i gruppeveiledninger og personalmøter for å fastholde metoden vi har lært.
- Nettverksbarnehagene; Epleskogen, Oddenskogen, Kirkerudbakken friluft, Gjettum, Kolsåstrollet, Marihøna, Grindaberget, Ekrekroken og Sollia har fått innvilget prosjektmidler fra Viken fylkeskommune til barnehagebasert kompetanseutvikling innenfor temaet barn og seksualitet, kjønn og likeverd 2019/20 og 2020/21.