

Årsplan

2022-2023

Ekrekroken barnehage



Bærumsbarnehagen

Innhold

Innledning	2
Årsplan	2
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	2
Bærumsbarnehagen	2
Presentasjon av barnehagen	3
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	3
Barnehagens pedagogiske arbeid	4
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barn og barndom.....	4
Demokrati	5
Mangfold og gjensidig respekt.....	5
Likestilling og likeverd	6
Bærekraftig utvikling; Bærum - en klimaklok kommune.....	6
Livsmestring og helse	8
Barnehagens formål og innhold	9
Omsorg.....	10
Lek	10
Danning.....	11
Læring	11
Vennskap og fellesskap.....	11
Kommunikasjon og språk	12
Barnas medvirkning	13
Samarbeid mellom hjem og barnehage	13
Overganger.....	14
Når barnet begynner i barnehagen – tilvenning	14
Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager	14
Fra barnehage til skole	14
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	14
Barnehagens arbeidsmåter	15
Progresjon	16
Barnehagens digitale praksis.....	16
Barnehagens fagområder	17
Kompetanseplan.....	19

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er i følge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen og en kommuneplan 2017-2035, utarbeidet en barnehagemelding for Bærumsbarnehagen, [Barnehagemelding 2015-2025](#).

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet, samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk og god helse** er spesielle faglige satsingsområder.

Som oppfølging av barnehagemeldingen utarbeides det kvalitetsplaner for perioder på tre år av gangen. Dette er planer som skal bidra til å sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i Bærumsbarnehagen.

Kvalitetsplanen for perioden 2019-2022, "Lek og læring" har fokuset spesielt rettet mot satsningsområdene: **kommunikasjon og språk, livsmestring og digital barnehage**.

Presentasjon av barnehagen

Ekrekroken barnehage er en privat foreldredrevet barnehage, hvor foreldrene kjøper en andel pr. barn. I en foreldredrevet barnehage er det foreldrene som har hovedansvaret for barnehagens drift. Daglig leder representerer barnehagens eiere og har det daglige administrative og pedagogiske ansvaret.

Barnehagen åpnet i november 99, med 4 avdelinger og 17 ansatte, som et samarbeid mellom Trygge barnehager og 4 foreldre. Barnehagen utvidet i 2006 med en uteavdeling med 12 barn og 2 ansatte. De holder til i en egen grillhytte på uteområdet.

I dag har barnehagen 22 ansatte og plass til 87 barn. Avdelingene heter Karussen (uteavdelingen), Krabbene, Kråkebolla, Blekkspruten og Havhesten.

Barnehagens totale grunnareal er 619 kvm, hvorav barnas leke og oppholdsareal utgjør 350 kvm. Uteområdet består av asfalt, gress og en liten del naturtomt med trær, jord og stein. Vi har sandkasse med godkjent byggsand, sandbasseng under huskene og helstøpt gummibelegg under de store lekeapparatene.

Det er oppført en hinderløype bestående av tømmerstokker som barna kan balansere og klatre på. Underlaget her er jord og gress.

Barnehagen får årlig utført kontroll av utelekeplassen (Lekeplasskontrollen) og HMS rutinene følges opp fast.

Se barnehagens vedtekter for nærmere informasjon og forpliktelser ved aksept av plass.

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Ekrekroken barnehage er inndelt i 5 avdelinger. En uteavdeling med 12 barn, 3 avdelinger med 20 barn i alderen 2-6, og en småbarnsavdeling med 14 barn. Barnehagen er foreldreeiet. Det relasjonelle og det pedagogiske arbeidet på tvers av barnehagen ivaretas ved at vi har en rekke felles aktiviteter og arrangement. Vi sikrer tett dialog og felles forståelse på tvers av barnehagen ved følgende tiltak: reflekterende veiledning i liten gruppe for alle pedagogiske medarbeidere 1.5 t. i måneden, ukentlige møter i lederteamet og på avdelingsnivå, refleksjon – og drøftingsgrupper som fast punkt på personalmøter. Disse tiltakene bidrar til et tett samarbeid mellom avdelingene.

Barnehagens pedagogiske arbeid

"Hånd i hånd - en god start på livet"

Vi forbereder barna på livet og skriver et betydningsfullt kapittel i barnas liv.

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for medvirkning i fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

For alle ansatte i Ekrekroken barnehage betyr dette at:

- voksenrollen er sentral for den pedagogiske virksomheten i sin helhet
- voksenrollen utøves gjennom å møte barna med respekt, tillit, omsorg og engasjement
- vi skal møte barnet som individ og støtte enkeltbarnets utvikling, selvstendige tenkning og selvrefleksjon
- vi skal bidra til at barna, også i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner
- vi skal hjelpe barnet til forståelse av demokrati
- vi skal ivareta barnas medvirkning og medbestemmelse
- vi skal legge vekt på den gode samtalen og gjøre hver dag verdifull

Menneskesyn

- vi er alle likeverdige og unike
- vi anerkjenner barnet som individ og støtter barnets utvikling av iboende ressurser

Barn og barndom

Vi skal møte barna med tillit og respekt og anerkjenne barndommens egenverdi, hele tiden med barnets beste som grunnleggende hensyn. Vi skal bidra til trivsel og glede i lek og læring og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barna har forskjellige forutsetninger, perspektiver og erfaringer og vi vil veilede og støtte barna på veien til å bli den beste utgaven av seg selv, i fellesskap med andre.

Barnehagen skal ha respekt for barnas opplevelsesverden og møte barna som individer; de påvirkes av omgivelsene men påvirker også sine egne liv.

Vi vil møte barna med empati og har som mål at barna også skal utvikle empati og evne til tilgivelse.

Dette blir virksomt i barnehagen ved at vi:

- Søker å finne det enkelte barns styrke og behov
- Er løsningsorientert i forhold til å støtte barna der de trenger større kompetanse
- Ser at noen ganger er «det urettferdige rettferdig» fordi barna er forskjellige og har forskjellige behov.
- Setter av god tid til den frie leken
- Har stort fokus på den voksne som veileder og voksenrollen generelt
- Tilbyr medarbeiderne fast veiledning i grupper
- Er opptatt av likeverd i relasjoner
- Vil at alle skal ha en venn og oppleve glede og mestring i møte med andre
- Bruker mye tid på møte, veiledning og på det enkelte barnet
- Er opptatt av å motvirke mobbing og evt fange opp dette tidlig slik at det ikke får utvikle seg
- Tar tilvenningen i barnehagen på alvor og bruker lang tid i samarbeid med foreldrene
- Ønsker at barna skal være med på å medvirke og ha noe å si i forhold til sin egen hverdag innenfor rammen av deres kompetanse

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter.

Hvis barna skal forstå en demokratisk levemåte *må* vi ta barn på alvor og *la* de få del i beslutningsprosesser i barnehagen. Vi må tilby barna arenaer hvor deres tanker og uttrykk kan komme til uttrykk i et gjensidig perspektiv. Å gi rom for at alle kan bli hørt, tenke fritt og respektere andres meninger er med på å danne grunnlag for en demokratisk praksis. Vi må tilstrebe en demokratisk arbeidsmåte hvor vi kan synliggjøre alles delaktighet og rett til medvirkning.

Vi må forankre de verdier samfunnet er bygget opp omkring og synliggjøre de i barnehagens praksis. Menneskes ukrenkelighet, individets frihet, menneskers likeverd, likestilling mellom kjønnene, solidaritet med svake og utsatte.

Kun gjennom kontinuerlig refleksjon og diskusjon i personalet omkring hendelser i barnehagen kan vi konkretisere verdigrunnlaget og bane veien for et demokratisk fellesskap. Vår evne og vilje til å diskutere våre egne holdninger og stille spørsmål omkring samspillet med barna er essensielt så alt ikke bare blir ord.

Demokrati bygger vi sammen.

Mangfold og gjensidig respekt

Samfunnet og barnehager i dag representerer et stort mangfold. En stor del av barnas sosialisering foregår i barnehagen og personalet spiller en viktig rolle som verdiformidlere og forbilder for barna. Vi i Ekrekroken er opptatt av å fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Vi ser på mangfoldet som en pedagogisk ressurs og vi vil synliggjøre forskjeller og likheter som vi har her i barnehagen

og ellers i samfunnet. Vi er opptatt av at barna i Ekrekroken skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Barnehagen skal by på varierte impulser, opplevelser og erfaringer og omfatte lokale, nasjonale og internasjonale perspektiver. Vi ønsker at fellesskapet i barnehagen skal være preget av verdier som respekt, inkludering, nestekjærlighet, solidaritet, likeverd, fellesskap, toleranse og anti-rasisme.

Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Slik vil vi arbeide mot dette:

- Legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap.
- Barnehagen skal by på varierte impulser, opplevelser og erfaringer og omfatte lokale, nasjonale og internasjonale perspektiver.
- Barnehagen vil synliggjøre samisk kultur og høytidsmarkeringer fra ulike land og religioner.
- Mangfold i familieformer: alle barn skal få speilet sin familie i barnehagen.
- Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

Likestilling og likeverd

Mangfold og toleranse i et likeverdighetsperspektiv

Vi har som mål å arbeide aktivt med likestilling og likeverd ved å gripe ulike situasjoner som vi møter til daglig i barnehagen. Målene våre blir virksomme ved at vi har høy bevissthet omkring egne handlinger i ulike situasjoner der likestilling og likeverd blir utfordret. Vi erfarer at arbeidet krever at vi som personalet våger å utfordre hverandre. Handlingsalternativer er knyttet opp mot personlige verdier og erfaringer, og hver enkelt situasjon krever at vi har en profesjonell tilnærming til hvordan vi møter hverandre, barnet og foreldrene, for å sikre at vi er i en kontinuerlig utvikling som mennesker og som pedagogisk personale.

Dette blir virksomt i barnehagen ved at vi:

- gir gutter og jenter like muligheter
- gir gutter og jenter like utfordringer
- møter barns undring med alvor og respekt
- gir alle rett til å være forskjellige
- har en plan mot mobbing og arbeider aktivt i forebyggingen av mobbing
- jobber for at alle skal oppleve vennskap
- jobber for en felles forståelse med foreldrene
- jobber med sosial kompetanse og relasjonskompetanse (COS)
- jobber for å vise respekt og anerkjennelse for alle
- jobber for at alle skal bli sett og hørt

Bærekraftig utvikling; Bærum - en klimaklok kommune

«Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine»

(Rammeplanen side 10).

Bærums klimastrategi og tilhørende handlingsplan ble vedtatt av kommunestyret i mars 2018 etter omfattende samarbeid på tvers av bærumsamfunnet; den sier noe om at Bærum skal være en miljø- og klimaklok kommune. Målet er å bidra til mindre utslipp av klimagasser og et bedre Bærum for alle som bor her.

I Ekrekroken barnehage ønsker vi at barna skal utvikle gode verdier, holdninger og praksis som ivaretar en god bærekraftig utvikling. For å skape en bærekraftig utvikling jobber vi med Natur og miljø, økonomi og sosiale forhold.

Vi er opptatt av at klimahandlinger i hverdagen har betydning i den store sammenhengen og det å være miljøbevisst; alle kan ikke gjøre alt, men alle kan gjøre litt.

Natur og miljø:

Vi bruker nærmiljøet og naturen mye til gode naturopplevelser og utvikling av ny kunnskap

- Barna får gode opplevelser i naturen og føler en tilhørighet til den. Alle avdelinger har en turdag i uken og da er vi ofte på tur i nærmiljøet og naturen i nærheten av barnehagen. Her utforsker vi plante- og dyreliv; selv småkryp og insekter gjør sin innsats for miljøet
- Barna får en forståelse av samspillet mellom naturen og mennesket.
- Barna lærer hvordan vi kan ta vare på naturen.
- Vi snakker om hva som hører til i naturen og hva som ikke hører til. Søppel tar vi med hjem.
- Barna deltar på sortering av avfall. Vi resirkulerer avfall; plast, papir, mat, glass/metall og restavfall.
- Vi har fuglekasser og insektshotell i barnehagen
- Vi sår frø og følger utviklingen vår - sommer. Vi har en egen urtehage i barnehagen og er ellers opptatt av å benytte oss av det naturen har å tilby som kan spises.
- Voksne som undrer seg sammen med barna i naturen, til alle årstider og i all slags vær. Det å undre seg sammen med barna, øker deres bevissthet ift å forstå at det er en sammenheng mellom måten vi handler på og konsekvensene av dette.
- Vi ser på naturens utvikling i løpet av et år.
- Vi er ute uansett vær. Vi observerer og kjenner endringer på kroppen.
- Vi samler, sorterer og kjører avfall på Isi etter dugnader
- Vi oppfordrer foreldrene til å bruke tekstilnett istedenfor plastpose

Økonomi:

Vi har gode rutiner og setter ord på hvorfor det er viktig å holde forbruket nede.

- Barna bevisstgjøres på å bruke passelig med såpe, tørkepapir, tegneark osv.
- Barna oppfordres til å spise opp maten de har på fatet og drikken i glasset.
- De bevisstgjøres på at det er mulig å forsyne seg flere ganger.
- Passe på/være forsiktige med leker og andre ting så de ikke blir ødelagte. Dersom dette likevel skulle skje, forsøker vi å reparere.
- Gjenbruk - ting kan brukes på nytt i stedet for å kastes. Dette er vi spesielt bevisst på mtp forming.
- Vi har den digitale plattformen Mykid for å kommunisere med foreldrene; dette bidrar blant annet til mindre forbruk av papir
- Barnehagen har tidsinnstilt ventilasjonsanlegg slik at det kun står på når barnehagen er åpen

Sosiale forhold:

- Vi har fokus på kunnskap om andre land, kulturer og religioner
- Vi markerer Fn-dagen
- Barna får en begynnende forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.
- Barna bevisstgjøres på at det er en forskjell på rike og fattige land.
- Man kan være med på å hjelpe andre barn til et bedre liv; Vi er faddere for en SOS barneby i Chile

Livsmestring og helse

”Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelsers og mobbing.

I Ekrekroken barnehage ønsker vi at barna skal utvikle en trygg tilnærming til livet ved å få grunnleggende erfaringer og kompetanse på følgende felt:

Fysisk og psykisk helse:

- De voksne som veiledere i forhold til å skape et mangfoldig og inkluderende miljø. Vi har som mål å arbeide målrettet og systematisk med alle sosiale prosesser blant annet ved å omfavne forskjellighet, og raust dele med hverandre det av det vi er gode på
- Barna får erfaringer med tilrettelagt aktivitet for å øke mestringsfølelse både på fysisk og mentale aktiviteter
- Vi jobber kontinuerlig med sosial kompetanse, både blant voksne og barn. Herunder turtaking, konfliktløsning, samspill med andre. Selvkontroll, selvfølelse, empati
- Aktive voksne som er gode rollemodeller i forhold til aktivitet både ute og inne.
- Å anerkjenne barnet som et fysisk vesen med behov for kroppslig lek blir en viktig del av omsorgen vi gir barnet.
- Tilrettelegging for fysisk aktivitet medvirker til at barnet opplever seg ivaretatt og sett.
- Barna får erfaringer med gode vennskap både på avdeling og på tvers av avdelinger, alder og kjønn
- Aktive voksne med kunnskaper om hvordan forebygge mobbing og et godt samarbeid med foreldrene
- Egen handlingsplan mot mobbing som alle foreldrene må signere ved oppstart.

Kosthold, matglede og sunne matvaner:

- For å lære å like mat må vi ha en eksponering for noe som er godt, i en god situasjon og hvor man ikke føler seg presset ut over det tilbørlige. Litt press i form av at det er forventet i situasjonen er bare bra.
- Fokus på variert kosthold gjennom uken
- Tilbud om frukt/grønt hver dag
- Varm mat minst en gang i uken.
- Fokus på mat og matlaging vil med bevisste voksne føre til trening av alle våre sanser, begrepsinnlæring og språk
- Barna skal oppleve involvering i tilrettelegging, tillaging og presentasjon av mat, som i sin tur er viktig for å føle trygghet. Her er det viktig med gode forbilder.
- Kunnskap om hvor maten kommer fra og hvorfor den er bra for oss bidrar positivt til sunne matvaner
- Den sosiale settingen rundt måltidet er viktig og for små barn er ro, delaktighet og samvær sentralt
- Mat er en naturlig del av integrering, fungerer på tvers av kulturer og bygger fellesskap.
- Mat/kosthold forebygger framtidig helseskade

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Omsorg



- COS (circle of security/trygghetssirkelen) er en refleksjonsmodell for trygg tilknytning mellom barn og voksen.
- Tett dialog med foreldrene og kunnskapsdeling i god tid før oppstart.
- Hele august måned kun med tilvenning på agendaen.
- Organisering som ivaretar både de helt nye barna, men også barn som starter opp igjen etter en lang ferie.
- Tanken om at de eldre barna er en ressurs for de yngste.
- Voksne som har innsikt om hvordan å etablere nye relasjoner.
- Sensitive voksne som intoner og justerer seg til barnet.
- Fleksible voksne som møter hvert enkelte barn som individ, og som ivaretar barnets individuelle behov.

Lek

Ved å gi barna varierte opplevelser, nye erfaringer og ved å videreføre kulturarven, har vi som mål å være den engasjerte voksne som deler fokus med barna. I tillegg må vi som voksne verdsette barnas lek og vise positive holdninger. Vårt mål er å tilnærme oss leken på barnas premisser, blant annet ved å hjelpe barnet til den gode mestringsfølelsen. Vår rolle under barnets frie lek vil være å veilede og å rettlede barna slik at leken får styrket innhold. Imidlertid er et overordnet mål at barnet får leke uforstyrret, og i respekt for barnets egen lek må den voksne på en innsiktsfull måte vurdere når det er behov for å påvirke under lek. Med økt forståelse for betydningen av lek hos den voksne, vil leken gi den gode læringen. I leken løses faste rollemønstre opp, og her kan vi få inkludert barna som holdes utenfor, og ivareta det barnet som velger å leke alene. Den voksnes innsats vil ha stor betydning i forhold til å ivareta barnas lek, gjennom hvordan vi legger til rette for barnehagen som leke- og læringsarena

Danning

Danning handler om å få et aktivt og bevisst forhold til omgivelsene og å reflektere over det en gjør i samspill med andre. Barnets danning blir et resultat av all erfaring og læring i ulike samspillsituasjoner med andre barn og voksne.

Læring

Læring er å tilegne seg nye kunnskaper på ulike arenaer. I barnehagen skjer dette gjennom samspill med andre barn og voksne, lek, sanseinntrykk, bekreftelse, nye erfaringer, motivasjon, opplevelser, utfordringer, selvstendighet og tørre å feile. Det er viktig at de voksne er bevisste på hva som gir barna lyst til å lære, som positive tilbakemeldinger, positive følelser, følelse av å mestre, dette gir på sikt god selvfølelse. De voksne må være til stede for barna, øyekontakt.

For å sikre gode lærings situasjoner i vår barnehage må vi:

- Være til stede, aktive voksne
- Være gode rollemodeller
- Ha respekt for barna
- Se hvert enkelt barn
- Vi må tørre å si noe om dårlige lærings situasjoner
- Være motiverte voksne
- Gi hverandre ros
- De voksne må være bevisste på hva som er viktig for barna
- Diskutere på hver enkelt avdeling hva som er viktige lærings situasjoner
- Ta ansvar for egne handlinger
- Ha interesse for tema

Vennskap og fellesskap

Å være venner er å møtes i et forhold hvor den enkelte opplever seg som godtatt og verdsatt for akkurat den han eller hun er. Vennskap bidrar til en følelse av deltakelse og fellesskap som igjen bidrar til positiv selvfølelse. Å tilhøre en gruppe gir barn trygghet og sosial tilknytning. Opplevelser sammen med andre barn kan være veien inn i nye vennskap. Å etablere vennskap og opprettholde dem er en viktig faktor i sosialisering prosessen og en forebyggende faktor mot uheldig og negativ utvikling.
(udir 2019)

I Ekrekroken barnehage vil vi sørge for at alle barn skal kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Vi skal legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap ved å skape godt samspill- og relasjonsmiljø. Det gjør vi først og fremst ved å være gode rollemodeller i samspill med barn og voksne. Vi ønsker å være engasjerte, imøtekommende og tilstedeværende voksne som med det profesjonelle hjertet bidrar aktivt til å være støttende stillasbygger i barnas lek og samspill. Vi støtter barnas selvfølelse, samtidig som vi hjelper dem til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Vi samarbeider tett med foreldrene om barnas utvikling av sosial kompetanse på foreldresamtaler og igjennom daglig dialog, og de blir oppfordret til å gi alle barn i barnehagen en positiv oppmerksomhet med et lite «hei» eller smil. Det å bli sett er menneskets aller mest grunnleggende følelsesmessige behov, og det ønsker vi at barna i

Ekrekroken barnehage kan oppleve av både foreldre og ansatte. Her er vi alle på barnas lag og sammen skaper vi et viktig fellesskap.

Kommunikasjon og språk

Bærum kommune har laget en standard for språkutvikling i bærumsbarnehagene. Målet er at alle bærumsbarnehagene skal bidra til en god språkutvikling hos alle barn. Språkutvikling til barn handler om lingvistisk og pragmatisk kompetanse. Lingvistisk kompetanse handler om ord og setningsoppbygging, mens pragmatisk kompetanse handler om hvordan vi bruker språket. Det å kunne et ord gir ingen verdi hvis barnet ikke vet å bruke det. Det vil si at språkarbeidet i barnehagen må være i kontekst slik at det gir mening for barnet. I leken, ved matbordet, ute på lekeplassen og så videre. Språkarbeidet i barnehagen vil derfor filtrere alle aktiviteter og samhandlinger i løpet av hele dagen, hele året. Det er viktig at personalet er bevisste over de ulike språklige mulighetene og utnytter mulighetene som oppstår i løpet av dagen.

I rammeplanen står det *personalet skal skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språket og kommunisere med andre* (rammeplanen s.). Det er viktig at barna opplever motivasjon ved å bruke språket. Det beste språkarbeidet er det som får barna til å snakke. Så vi må være der barna er engasjerte i deres opplevelsesverden.

Slik jobber vi med språk i Ekrekroken barnehage

- Vi tilrettelegger for et variert lekemiljø
- Det er barnas interesser og engasjement som ligger til grunne i språkarbeidet
- Vi både innehar og innhenter nødvendig kompetanse om barns språkutvikling, flerspråklig utvikling, kartlegging og tiltak
- Vi gjør systematiske kartlegginger der språkutviklingen ikke er som forventet
- «Den gode samtalen» Personale med god samtalekompetanse som inviterer med alle barn i dialog.
- Benevning
- Musikk, rim og regler
- Vi visualiserer ulike tema og bruker konkreter i samling for å støtte opp om forståelsen
- Bøker skal være tilgjengelig for barna slik at de kan velge selv når de vil lese, samtidig som vi voksne jevnlig leser for barna.
- Metaspråklige samtaler som når vi for eksempel tuller med ord og snakker om hvordan ord rimer på hverandre
- Språklige uttrykk gjennom estetiske opplevelser
- Vi hører på musikk fra andre land og synger sanger på andre språk.
- Vi benytter oss av biblioteket for å kunne tilby et variert utvalg av bøker.
- Personalet kartlegger jevnlig språkmiljøet.
- Barnehagen har to språkansvarlige som sørger for kompetanseløft i personalgruppa, motiverer, fastholder og utarbeider rammer sammen med personalet.

Barnas medvirkning

Jeg kan, jeg vil - jeg tør og jeg får lov til"

"Barn i barnehage har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet." (Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning)

Barnehageloven, Rammeplan for Barnehager og FNs barnekonvensjon sier alle noe om barns medvirkning. Hvordan, og på hvilke områder, barna skal medvirke vil variere fra barnehage til barnehage. I Ekrekroken ønsker vi en barnehage hvor alle møtes likeverdig, som likeverdige mennesker hvor vi stoler på barna og har tillit til deres vurderinger. Hverdagen skal være preget av respekt for barnets personlighet, meninger og følelser, og de voksne skal etterstrebe og se verden med barnets øyne og i barnets perspektiv. For å få til dette kreves det et personale som evner å se, lytte og være bevisste rundt barnehagens menneskesyn og barnehagens verdier.

Vi er opptatt av at barna skal få være medvirkende i egen hverdag, men de skal ikke, og har ikke forutsetning for å bestemme alt selv. Medvirkning og medbestemmelse i Ekrekroken betyr at;

- De voksne må være bevisste på å tolke barnas signaler og kroppsspråk
- De voksne må være lydhøre og lytte til barna
- De voksne må være bevisste på barnas alder og måter å uttrykke seg på
- De voksne må sørge for at barna føler at de blir tatt på alvor
- De voksne må være aktivt tilstede sammen med barna
- De voksne må være bevisste rollemodeller i veiledningen av barna
- Hvert enkelt barn skal bli sett og hørt - viktig for å utvikle et godt selvbilde
- Barnet skal få frihet under ansvar Barnet skal være deltagende i sitt eget liv
- Barnet skal få være med på å bestemme, men ikke så det går utover sikkerhet
- Barnets forslag og ideer skal tas på alvor

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Høsten 2015 utarbeidet vi et eget hefte som har til hensikt og på en kortfattet måte dele viktig informasjon. Hftet inneholder blant annet tydelig skisserte forventninger fra barnehagen til hjemmet. Den gode åpne dialogen mellom hjem og barnehage vektlegges, og synet på foreldre som en viktig ressurs i den pedagogiske virksomheten

I Ekrekroken barnehage har vi følgende arenaer for samarbeidet med barnas hjem:

Informasjonsmøte for nye foreldre:

Nye foreldre vil bli invitert til et første foreldremøte i mai måned før oppstart. Intensjonen med møtet er i hovedsak å sikre at dialog mellom hjem og barnehage etableres før barnet starter i barnehagen.

Foreldremøte på høsten:

Felles informasjon og avdelingsvise samlinger.

«My kid»:

Våren 2016 ble «My kid» etablert med den hensikt å være (primær) verktøy for deling av informasjon mellom hjem og barnehage. Her legges månedsbrev og planer ut. Appen inneholder også blant annet: opplysninger om barnet, tillatelser, justeringer av aktiviteter og tidspunkt, praktiske beskjeder som for eks. påfyll av klær og bleier m.m.

Skjema «overgang hjem – barnehage»

I dette skjema etterspørres spesifikk informasjon foreldrene mener det er viktig at barnehagen har kjennskap til før oppstart (for eks. Er det spesielle leker barnet er opptatt av, og mer spesiell informasjon som for eks. om barnet trenger lukket dør og ekstra ro rundt dobesøket).

Brukerundersøkelser hvert halvår – årlig

Her bruker vi UDIR sin digitale brukerundersøkelse på høsten og egen på vårparten.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen – tilvenning

Barn og foresatte blir invitert til besøksdag i Ekrekroken før oppstart. I tillegg har vi et informasjonsmøte for foreldrene. Vi anbefaler foresatte å komme innom og hilse på og også gjøre seg kjent med uteområdet vårt. Hvert barn får en primærkontakt, som vil følge barn og foresatte tett i starten. Etter noen uker, vil pedagogisk leder og de foresatte ha en oppstartsamtale. For mer info se: www.ekrekroken.no

Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

I Ekrekroken har vi et tett samarbeid mellom avdelingene. Barna er på besøk på de ulike avdelingene, vi møtes i utetiden og vi har aldersdelte grupper på tvers. Dette gjør at barna er godt kjent med hele personalet på huset, og det kan bidra til en tryggere overgang. Når barn flyttes fra en avdeling til en annen avdeling, bruker vi god tid på å bli kjent både med voksne og barn. Barna kommer sammen med en trygg voksen, på besøk inn til avdelingen de skal begynne på, og gis mulighet til å bli kjent med barn og voksne, det fysiske rommet.

Skal barnet bytte barnehage, har vi en samtale med foreldrene om hvilken informasjon vi skal gi videre til den nye barnehagen på overføringskjema mellom barnehager.

Fra barnehage til skole

Bærum kommune har fastsatte rutiner for overganger fra barnehage til skole. For mer info se ”Helhetlig opplæringsløp i Bærum” på Kommunens hjemmeside. Vi har en samtale med foreldre på våren for skolestartere, hvor vi sammen fyller ut overføringskjema, som skal sendes til skolen. Vi er i møte med Haslum skolen for å skape en god overgang, der deler vi erfaringer om hva det er viktig å forberede barna på før skolestart.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre (Rammeplan 2017:37).

I Ekrekroken barnehage har vi fem planleggingsdager hvert år. To på høsten og en på våren. Her legges grunnlaget for det videre overordnede arbeidet samtidig som det er rom for kompetanseheving blant personalet de dagene.

Vi bruker avdelingsmøter til å planlegge hverdagen på avdelingen ut fra barnas interesser. Avdelingsmøter blir også brukt til å evaluere planene som er gjennomført. Hele personalgruppen er med å bidra i planleggingen og kommer med sine observasjoner av enkeltbarn og barnegruppen. På den måten kan vi sikre at barnas interesse blir ivaretatt som individ og som gruppe.

Som foresatt med barn på forskjellige avdelinger kan man derfor møte svært forskjellige temaer som barnegruppen jobber med.

Det er likevel noe under året som er felles for alle i Ekrekroken, så som juleverksted, lucia, karneval og liknende. De store felles arrangementene blir planlagt på tvers av huset i komiteer hvor alle avdelinger er representert.

Når vi planlegger aktiviteter inne og ute er det med barns interesser i fokus samtidig som vi jobber aktivt med rammeplanens fagområder gjennom hele året.

I August utgår det meste av planer og fokuset vårt er at både barn og voksne skal bli kjent med nye barn og ny barnegruppe.

Barnehagens arbeidsmåter

I rammeplan for barnehager står dette: «Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen.»

I Ekrekroken barnehage er det fem avdelinger som til tider jobber på ganske ulike måter, da vi har en småbarnsavdeling, en mellomavdeling, to store avdelinger og en uteavdeling.

Vi ønsker å tilpasse hverdagen best mulig til hvert enkelt barn, her og nå. For å kunne få til dette må personalet til enhver tid gi barna mulighet til å delta ut fra sine egne forutsetninger og nivå. Barnas interesser og opplevelsesverden vil da ligge til grunn for innholdet i barnehagen, og vi kan samtidig spinne videre på barnas initiativ og interesser som i sin tur kan styrke barnas egenverdi og selvfølelse. For å vite hva barna egentlig ønsker er det viktig at personalet dels spør og dels observere barnas kroppslige og intellektuelle uttrykk og meninger. Personalet skal i alle situasjoner, både lek og rutinesituasjoner, opptre som et støttende stillas for barna. Vi skal være tett på, oppmuntre og legge til rette for fysisk aktivitet og intellektuelle utfordringer hver dag, både ute og inne.

Ved å gi barna rom for spontan utfoldelse og lek, nysgjerrig søken, fantasi, opplevelser og sosialt samvær mener vi at barna får konkrete erfaringer og lærer via sansen sine.

Målet er da et aktivt, skapende, søkende og lærende barn.

Barna er med på å styre sin egen hverdag gjennom medbestemmelse og demokratiske prosesser i gruppene. Slik får også barna erfaringer og tidlig innsyn og erfaringer i demokratiske prosesser og å delta i et demokratisk «barnehagesamfunn». Dette krever også at personalet organiserer hverdagen på en måte som opprettholder og skaper rom for barnas medvirkning.

Vi bruker didaktiske planer for å synliggjøre mål og prosesser slik at hele teamet vet hvorfor og hvordan vi gjør som vi gjør.

Vi arbeider også en del med prosjekter i barnehagen. Dette er stort sett prosjekter som er initiert av barna og deres interesser. Gjennom prosjektarbeid som metode vil barna få erfaringer i å fordype seg samt opplevelser av fellesskap og sosial mestring. Det vil også være større fokus på prosess og ikke så mye på produkt underveis.

Vi ønsker, og jobber for, at personalet skal inneha en høy faglig kompetanse. Dette krever at vi holder oss oppdatert på forskning og ny viten om barn og barns utvikling. Det er også mye fokus på refleksjoner og veiledning, både i teamene og på hele huset. Det er mulighet for både individuell veiledning og gruppeveiledning for alle ansatte. For å kvalitetssikre arbeidet er det viktig at vi har et tett samarbeid i teamene, og at observasjoner blir gjenstand for refleksjoner i teamene.

Progresjon

= utvikling, vokse med barnehagen.

Howdan sikrer vi progresjon i vår barnehage: respekt for barna, være bevisste på gode læringssituasjoner, dokumentere, foreldresamtaler, fokusere på individet, repetisjon, legge opp etter gruppens alder og utvikling, observasjon, målsetting og evaluering både av barnegruppen i sin helhet, enkeltbarnet og personalet.

Barnehagens digitale praksis

I vår barnehage har vi:

Ipad

Digitale kamera

Viltkamera

Fuglekasse med kamera

Projektor

Audio utstyr

PA anlegg

MyKid – portal til foreldrene med f.eks bilder

Datamaskiner

Multifunksjonsskriver

Hele personalgruppen har vært på kurs i forhold til bruk av ipad/digitale verktøy i barnehagen
Vi bruker:

- iPad/pc/smarttelefon som oppslagsverk i samling, eller om det er noe vi prøver å finne ut av
- iPad/pc/smarttelefon som en kilde til bilder, lyd og filmer av f.eks dyr vi jobber med
- iPad/pc/smarttelefon som er verktøy i språktrening
- digitale kamera/smarttelefoner som et verktøy der barna kan dokumentere egen hverdag
- foto/video som grunnlag for videre samhandling/interaksjon barn - barn, barn - voksen

Progresjon i fagområdene

Fagområde	1-3 år	3-4 år	4-5 år	5-6 år	Hvorfor?
Kommunikasjon, språk og tekst	Samtale med og være aktivt til stede sammen med barna. Lese bøker. Synge sanger. Sette ord på det vi gjør i hverdagen. Oppmuntre til å snakke/fortelle. Lære enkle rim og regler. Lære å gjenkjenne sin egen bokstav.	Samlingsstund Sang og musikk Tilstedeværelse av voksne	Bruke forskjellige bøker, fortellinger og sanger i samling. Jobbe med eventyr på ulike måter (fortelle, dramatisere, flanellograf osv) Være bevisste, lyttende voksne som gir barna mulighet til å bidra med sin refleksjon	Språkstimulering ved hjelp av høytlesning, samtaler, samlingsstunder og undring i hverdagen. Øve på begreper og preposisjoner i hverdagen. Bruke bokstaver i lek. Dramatisere og lage historier.	Barna skal oppleve et rikt språkmiljø, både verbalt og kroppslig. De skal lære seg å lytte, observere og gi respons i gjensidig samhandling med barn og voksne. Begrepsforståelse og et variert ordforråd. Bli kjent med bøker, sanger med mer.
Kropp, bevegelse, mat og helse	Mestre kroppen: lære å gå, spise/drikke selv, pottetrening, bevege seg ute i ulendt terreng. Kle av/på seg selv. Danse etter musikk. Øve finmotorikk. Utvikle gode holdninger til kosthold og hygiene	Gym og uteaktiviteter Sangleker (koordinasjon)	Ved å ha musikk og bevegelse. Oppfordre til fysisk aktivitet, særlig ute. Finmotoriske aktiviteter som lego, perler osv. Være ute og på tur uansett vær.	Sangleker og bevegelse. Sansemotorisk trening. Stimulere til mental og fysisk utfordring. Fin/grovmotorisk trening, balanse og koordinasjon, f.eks klatring, gå på line, tur i skogen og gymsalen. Tilegne seg sunne vaner innenfor kost og hygiene.	Utvikle kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motorisk følsomhet. Få gode erfaringer med friluftsliv - og uteliv
Kunst, kultur og kreativitet	Varierte formingsaktiviteter. Samlingsstunder med sang, dans, drama og musikk. Kreativ lek ute og inne. Bli kjent med norske eventyr. Bli kjent med Norges flagg og nasjonalsangen.	Forming, tegning og lek med farger og annet materiale.	Leke med farger og fokus på fargenavn. Ha forming hvor vi tar i bruk varierte materialer	Forming og faglære med ulike materielvalg. Skape tilhørighet til kulturelle uttrykksformer. Folkeeventyr, sang, musikk og drama. Rom for fantasi og kreativitet.	Barna skal oppleve tilstedeværelsen av kunst og kultur. Ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. Styrke kulturell identitet og personlig uttrykk.
Natur, miljø og teknikk	Opplive naturen gjennom årstidene. Så karse, plukke blomster. Plukke kongler, steiner etc til forming. Lek med duplo og togbane. Bruke instrumenter/lydlek er. Leke med puttebokser	Oppmerksom på årstider, planter og smådyr i utetiden.	Være bevisste på skifte av årstidene i naturen. Forsøke oss med bruk av teknisk utstyr. Være bevisste i forhold til miljøvern og resirkulering. Undre oss	Rom for undring over skifte i naturen, skape nysgjerrighet og forståelse for samspill mellom naturen og mennesket. Gå på tur uansett årstid og vær. Eksprimentere og	Gjøre erfaringer via alle sine sanser. Opplive naturen og undring over naturens mangfoldighet. Få erfaringer med tekniske ting. Opplive hvordan ting virker.

			sammen over naturens mirakler.	utprøving av verktøy.	
Etikk, religion og filosofi	Utvikle tolleranse og respekt for hverandre. Ha tradisjoner mht høytider. Personalet skal være gode forbilder for gruppa. Tilegne seg samfunnets normer og verdier.	Samlingsstund - sang til høytider. Vi undrer oss sammen med barna.	De voksne skal være undrende og reflektere over spørsmål sammen med barna. Veilede på sosialt samspill i hverdagssituasjoner og konflikter.	Etikk, religion og filosofi er normgivende for måter å oppfatte verden på. Vi vil legge vekt på undring og respekt for spørsmål fra barna.	Tid og rom for undring i forhold til etiske og filosofiske spørsmål. Tilegning av samfunnets grunnleggende holdninger og verdier.
Nærmiljø og samfunn	Dra på tur i nærmiljøet. Bli kjent/trygg i barnehagens ute og inne områder. Barna skal oppleve at de er viktige og verdifulle i fellesskapet. Lære seg enkle trafikkregler.	Hverdager. Utetiden og turer.	Turer i nærmiljøet. Være åpne for barnas medvirkning i hverdagen slik at de forstår at alle har en påvirkningskraft.	Turer i nærmiljøet. Medvirkning og påvirkning av et fellesskap. Demokratiske avgjørelser. Utforskning av samfunnet rundt oss.	Bli kjent med og delta i samfunnet gjennom erfaringer og opplevelser i nærmiljøet. Likeverdighet mellom mennesker. Utvikle tillit til egen deltagelse i og påvirkning av fellesskapet
Antall Rom Form	Leke med enkle pusslespill. Utforske ute og inneområdet. Telle til ti. Utforske og leke med tall og mengder; en, to, mange. Skille liten og stor, opp og ned. Sortere i lekekasser. Leke med puttebokser og togbane.	Leke med tall og former. Puslespill og forming.	Sette former i fokus. Bruke matematiske begreper i hverdagen. Bruke puslespill og tilby ulike former for tellemateriell, f.eks spill.	Lek med tall, former og mål i hverdagen. Følge regler. Lære om mengder, begreper og tallforståelse gjennom lekpregede aktiviteter.	Erfare rom og form gjennom alle sine sanser. Erfare ulike former og mål gjennom sortering og sammenligning, utforskning og lek med form og mønster.

Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen