

| Fagområder | 1-3 år | 3-4 år | 4-5 år | 5-6 år | Hvorfor |
|----------------------|--|--|--|--|--|
| Kommunikasjon | Samtale med og være aktivt til stede sammen med barna. | Samlingsstund | Bruke forskjellige bøker, fortellinger og sanger i samling. Jobbe med eventyr på ulike måter | Språkstimulering ved hjelp av høytlesning, samtaler, samlingsstunder og undring i hverdagen. | Barna skal oppleve et rikt språkmiljø, både verbalt og kroppslig. De skal lære seg å |
| Språk | Lese bøker. Synge sanger. Sette ord på det vi gjør i hverdagen. Oppmuntre til å snakke/fortelle. Lære enkle rim og regler. Lære å gjenkjenne sin egen bokstav. | Sang og musikk | (fortelle, dramatisere, flanellograf osv) | Øve på begreper og preposisjoner i hverdagen. Bruke bokstaver i lek. Dramatisere og lage historier. | lytte, observere og gi respons i gjensidig samhandling med barn og voksne. Begrepsforståelse og et variert ordforråd. Bli kjent med bøker, sanger med mer. |
| Tekst | | Tilstedeværelse av voksne | Være bevisste, lyttende voksne som gir barna mulighet til å bidra med sin refleksjon | | |
| Kropp | Mestre kroppen: lære å gå, spise/drikke selv, pottetrening, bevege seg ute i ulendt terreng. Kle av/på seg selv. Danse etter musikk. Øve finmotorikk. Utvikle gode holdninger til kosthold og hygiene. | Gym og uteaktiviteter | Ved å ha musikk og bevegelse. Oppfordre til fysisk aktivitet, særlig ute. Finmotoriske aktiviteter som lego, perler osv. Være ute og på tur uansett vær. | Sangleker og bevegelse. Sansemotorisk trening. Stimulere til mental og fysisk utfordring. Fin/grovmotorisk trening, balanse og koordinasjon, f.eks klatring, gå på line, tur i skogen og gymsalen. Tilegne seg sunne vaner innenfor kost og hygiene. | Utvikle kroppsbeheerskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motorisk følsomhet. Få gode erfaringer med friluftsliv og uteliv. |
| Bevegelse | | Sangleker (koordinasjon) | | | |
| Helse | | | | | |
| Kunst | Varierte formingsaktiviteter. Samlingsstunder med sang, dans, drama og musikk. Kreativ lek ute og inne. Bli kjent med norske eventyr. Bli kjent med norges flagg og nasjonalsangen. | Forming, tegning og lek med farger og annet materiale. | Leke med farger og fokus på fargenavn. Ha forming hvor vi tar i bruk varierte materialer | Forming og faglære med ulike materielvalg. Skape tilhørighet til kulturelle uttrykksformer. Folkeeventyr, sang, musikk og drama. Rom for fantasi og kreativitet. | Barna skal oppleve tilstedeværelsen av kunst og kultur. Ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. Styrke kulturell identitet og personlig uttrykk. |
| Kultur | | | | | |
| Kreativitet | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|--|
| Natur | Opplev naturen gjennom årstidene. Så karse, plukke blomster. Plukke kongler, steiner etc til forming. Lek med duplo og togbane. Bruke instrumenter/lydeker. Leke med puttebokser. | Oppmerksom på årstider, planter og smådyr i utetiden. | Være bevisste på skifte av årstidene i naturen. Forsøke oss med bruk av teknisk utstyr. Være bevisste i forhold til miljøvern og resirkulering. Undre oss sammen over naturens mirakler. | Rom for undring over skifte i naturen, skape nysgjerrighet og forståelse for samspill mellom naturen og mennesket. Gå på tur uansett årstid og vær. Ekspriment og utprøving av verktøy. | Gjøre erfaringer via alle sine sanser. Opplev naturen og undring over naturens mangfoldighet. Få erfaringer med tekniske ting. Opplev hvordan ting virker. |
| Etikk | Utvikle toleranse og respekt for hverandre. Ha tradisjoner mht høytider. Personalet skal være gode forbilder for gruppa. | Samlingsstund - sang til høytider. Vi undrer oss sammen med barna. | De voksne skal være undrende og reflektere over spørsmål sammen med barna. Veilede på sosialt samspill i hverdags situasjoner og konflikter. | Etikk, religion og filosofi er normgivende for måter å oppfatte verden på. Vi vil legge vekt på undring og respekt for spørsmål fra barna. | Tid og rom for undring i forhold til etiske og filosofiske spørsmål. Tilegning av samfunnets grunnleggende holdninger og verdier. |
| Religion | Tilegne seg samfunnets normer og verdier. | | | | |
| Filosofi | | | | | |
| Nærmiljø Samfunn | Dra på tur i nærmiljøet. Bli kjent/trygg i barnehagens ute og inne områder. Barna skal oppleve at de er viktige og verdifulle i fellesskapet. Lære seg enkle trafikkregler. | Hverdager. Utetiden og turer. | Turer i nærmiljøet. Være åpne for barnas medvirkning i hverdagen slik at de forstår at alle har en påvirkningskraft. | Turer i nærmiljøet. Medvirkning og påvirkning av et fellesskap. Demokratiske avgjørelser. Utforskning av samfunnet rundt oss. | Bli kjent med og delta i samfunnet gjennom erfaringer og opplevelser i nærmiljøet. Likeverdighet mellom mennesker. Utvikle tillit til egen deltagelse i og påvirkning av fellesskapet. |
| Antall Rom Form | Leke med enkle pusslespill. Utforske ute og inneområdet. Telle til ti. Utforske og leke med tall og mengder; en, to, mange. Skille liten og stor, opp og ned. Sortere i lekekasser. Leke med puttebokser og togbane. | Leke med tall og former. Puslespill og forming. | Sette former i fokus. Bruke matematiske begreper i hverdagen. Bruke puslespill og tilby ulike former for tellemateriell, f.eks spill. | Lek med tall, former og mål i hverdagen. Følge regler. Lære om mengder, begreper og tallforståelse gjennom lekpregede aktiviteter. | Erfare rom og form gjennom alle sine sanser. Erfare ulike former og mål gjennom sortering og sammenligning, utforskning og lek med form og mønster. |