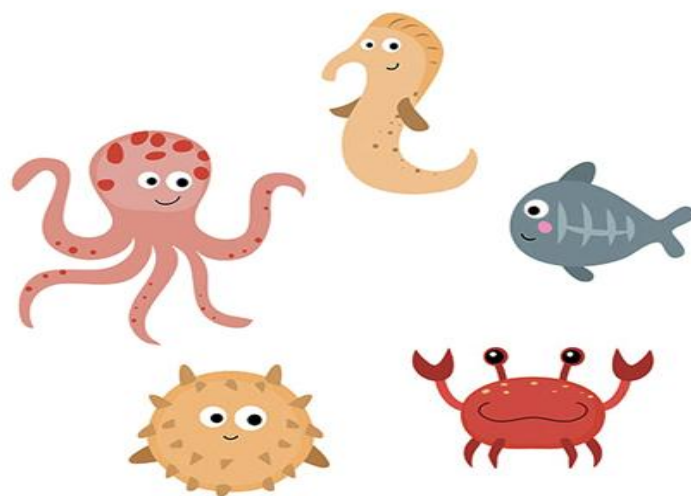


Årsplan

2018-2019

Ekrekroken Barnehage



Bærumsbarnehagen

Innhold

| | |
|--|---|
| Innledning | 2 |
| Årsplan | 2 |
| Barnehagen er en pedagogisk virksomhet | 2 |
| Bærumsbarnehagen | 2 |
| Presentasjon av barnehagen | 2 |
| Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis | 3 |
| Barnehagens pedagogiske arbeid | 4 |
| Barnehagens verdigrunnlag | 4 |
| Barn og barndom | 5 |
| Demokrati | 5 |
| Mangfold og gjensidig respekt | 5 |
| Likestilling og likeverd | 6 |
| Bærekraftig utvikling | 6 |
| Livsmestring og helse | 6 |
| Barnehagens formål og innhold | 6 |
| Omsorg | 6 |
| Lek 6 | |
| Danning | 6 |
| Læring | 7 |
| Vennskap og fellesskap | 7 |
| Kommunikasjon og språk | 7 |
| Barnas medvirkning | 7 |
| Samarbeid mellom hjem og barnehage | 7 |
| Overganger | 7 |
| Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning | 7 |
| Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager | 7 |
| Fra barnehage til skole | 7 |
| Planlegging, vurdering og dokumentasjon | 7 |
| Planlegging | 7 |
| Vurdering | 8 |
| Dokumentasjon | 8 |
| Barnehagens arbeidsmåter | 8 |
| Progresjon | 8 |
| Barnehagens digitale praksis | 8 |
| Barnehagens fagområder | 8 |
| Kommunikasjon, språk og tekst | 8 |
| Kropp, bevegelse, mat og helse | 8 |
| Kunst, kultur og kreativitet | 8 |
| Natur, miljø og teknologi | 8 |
| Antall, rom og form | 8 |
| Etikk, religion og filosofi | 9 |
| Nærmiljø og samfunn | 9 |
| Kompetanseplan | 9 |

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er i følge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for Bærumsbarnehagen, [Barnehagemelding 2015-2015](#).

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk og god helse** er spesielle faglige satsingsområder.

Som oppfølging av barnehagemeldingen utarbeides det kvalitetsplaner for perioder på tre år. Dette er planer som skal bidra til å sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i Bærumsbarnehagen. For perioden 2018 – 2021, skal kvalitetsutvikling i det pedagogiske arbeidet foregå hovedsakelig innenfor områdene:

- Språk
- Kosthold og fysisk aktivitet
- Psykisk helse
- Digital kompetanse
- Foreldresamarbeid

Presentasjon av barnehagen

Ekrekroken barnehage er en privat foreldredrevet barnehage, hvor foreldrene kjøper en andel pr. barn. I en foreldredrevet barnehage er det foreldrene som har hovedansvaret for barnehagens drift. Daglig leder representerer barnehagens eiere og har det daglige administrative og pedagogiske ansvaret.

Barnehagen åpnet i november 99, med 4 avdelinger og 17 ansatte, som et samarbeid mellom Trygge barnehager og 4 foreldre. Barnehagen utvidet i 2006 med en uteavdeling med 12 barn og 2 ansatte. De holder til i en egen grillhytte på uteområdet.

I dag har barnehagen 22 ansatte og plass til 87 barn. Avdelingene heter Karussen (uteavdelingen), Krabbene, Kråkebolla, Blekkspruten og Havhesten.

Barnehagens totale grunnareal er 619 kvm, hvorav barnas leke og oppholdsareal utgjør 350 kvm. Uteområdet består av asfalt, gress og en liten del naturtomt med trær, jord og stein. Vi har sandkasse med godkjent byggsand, sandbasseng under huskene og helstøpt gummibelegg under de store lekeapparatene.

Det er oppført en hinderløype bestående av tømmerstokker som barna kan balansere og klatre på. Underlaget her er jord og gress.

Barnehagen får årlig utført kontroll av utelekeplassen (Lekeplasskontrollen) og HMS rutinene følges opp fast.

Se barnehagens vedtekter for nærmere informasjon og forpliktelser ved aksept av plass.

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Ekrekroken barnehage er inndelt i 5 avdelinger. En uteavdeling med 12 barn, 3 avdelinger med 20 barn i alderen 2-6, og en småbarnsavdeling med 14 barn. Barnehagen er foreldreiert. Det relasjonelle og det pedagogiske arbeidet på tvers av barnehagen ivaretas ved at vi har en rekke felles aktiviteter og arrangement. Vi sikrer tett dialog og felles forståelse på tvers av barnehagen ved følgende tiltak: reflekterende veiledning i liten gruppe for alle pedagogiske medarbeidere 1.5 t. i måneden, ukentlige møter i lederteamet og på avdelingsnivå, refleksjon – og drøftingsgrupper som fast punkt på personalmøter. Disse tiltakene bidrar til et tett samarbeid avdelingene i mellom.

Barnehagens ulike planer

Alle barnehagens avdelinger har egne månedsplaner/ukeplaner som ligger ute på MyKid.

Inndeling i mindre grupper

Avdelingsstruktur gjør at mindre enheter er den faste strukturen, og det innebærer at barn og voksne i utgangspunktet er sammen i mindre grupper. Flere små lekegrupper innen avdelingen er en hyppig brukt metode, og gjennomføres flere ganger pr. uke på alle avdelingene. De aldershomogene gruppene er også inndelt i mindre grupper på f.eks tur.

Barnehagens pedagogiske arbeid

Vår Visjon - "Hånd i hånd - en god start på livet"

Vi forbereder barna på livet og skriver et betydningsfullt kapittel i barnas liv.

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for medvirkning i fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

For alle ansatte i Ekrekroken barnehage betyr dette at:

- voksenrollen er sentral for den pedagogiske virksomheten i sin helhet
- voksenrollen utøves gjennom å møte barna med respekt, tillit, omsorg og engasjement
- vi skal møte barnet som individ og støtte enkeltbarnets utvikling, selvstendige tenkning og selvrefleksjon
- vi skal bidra til at barna, også i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner
- vi skal hjelpe barnet til forståelse av demokrati
- vi skal ivareta barnas medvirkning og medbestemmelse
- vi skal legge vekt på den gode samtalen og gjøre hver dag verdifull

Menneskesyn

- vi er alle likeverdige og unike
- vi anerkjenner barnet som individ og støtter barnets utvikling av iboende ressurser

Barn og barndom

Vi skal møte barna med tillit og respekt og anerkjenne barndommens egenverdi, hele tiden med barnets beste som grunnleggende hensyn. Vi skal bidra til trivsel og glede i lek og læring og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barna har forskjellige

forutsetninger, perspektiver og erfaringer og vi vil veilede og støtte barna på veien til å bli den beste utgaven av seg selv, i fellesskap med andre.

Barnehagen skal ha respekt for barnas opplevelsesverden og møte barna som individer; de påvirkes av omgivelsene men påvirker også sine egne liv.

Vi vil møte barna med empati og har som mål at barna også skal utvikle empati og evne til tilgivelse.

Dette blir virksomt i barnehagen ved at vi:

- Søker å finne det enkelte barns styrke og behov
- Er løsningsorienterte i forhold til å støtte barna der de trenger større kompetanse
- Ser at det noen ganger er slik at «det urettferdige er rettferdig» fordi barna er forskjellig og har forskjellige behov
- Setter av god tid til den frie leken
- Har stort fokus på den voksne som veileder og voksenrollen generelt
- Er opptatt av likeverd i relasjoner
- Vil at alle skal ha en venn og oppleve glede og mestring i møte med andre
- Bruker mye tid på møter, veiledning og på det enkelte barnet
- Er opptatt av å motvirke mobbing og evt fange opp dette tidlig slik at det ikke får utviklet seg
- Tar tilvenningen i barnehagen på alvor og bruker lang tid i samarbeid med foreldrene
- Ønsker at barna skal være med på å medvirke og ha noe å si i forhold til sin egen hverdag innenfor rammen av deres kompetanse

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

Mangfold og gjensidig respekt

Samfunnet og barnehager i dag representerer et stort mangfold. En stor del av barnas sosialisering foregår i barnehagen og personalet spiller en viktig rolle som verdiformidlere og forbilder for barna. Vi i Ekrekroken er opptatt av å fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Vi ser på mangfoldet som en pedagogisk ressurs og vi vil synliggjøre forskjeller og likheter som vi har her i barnehagen og ellers i samfunnet. Vi er opptatt av at barna i Ekrekroken skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Barnehagen skal by på varierte impulser, opplevelser

og erfaringer og omfatte lokale, nasjonale og internasjonale perspektiver. Vi ønsker at fellesskapet i barnehagen skal være preget av verdier som respekt, inkludering, nestekjærlighet, solidaritet, likeverd, fellesskap, toleranse og anti-rasisme.

Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Slik vil vi arbeide mot dette:

- Legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle felleskap.
- Barnehagen skal by på varierte impulser, opplevelser og erfaringer og omfatte lokale, nasjonale og internasjonale perspektiver.
- Barnehagen vil synliggjøre samisk kultur og høytidsmarkeringer fra ulike land og religioner.
- Mangfold i familieformer: alle barn skal få speilet sin familie i barnehagen.
- Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

Likestilling og likeverd

Mangfold og toleranse i et likeverdighetsperspektiv

Vi har som mål å arbeide aktivt med likestilling og likeverd ved å gripe ulike situasjoner som vi møter til daglig i barnehagen. Målene våre blir virksomme ved at vi har høy bevissthet omkring egne handlinger i ulike situasjoner der likestilling og likeverd blir utfordret. Vi erfarer at arbeidet krever at vi som personalet våger å utfordre hverandre. Handlingsalternativer er knyttet opp mot personlige verdier og erfaringer, og hver enkelte situasjon krever at vi har en profesjonell tilnærming til hvordan vi møter hverandre, barnet og foreldrene, for å sikre at vi er i en kontinuerlig utvikling som mennesker og som pedagogisk personale.

Dette blir virksomt i barnehagen ved at vi:

er bevisste på egne holdninger i møte med barn og voksne

- gir gutter og jenter like muligheter
- gir gutter og jenter like utfordringer
- møter barns undring med alvor og respekt
- gir alle rett til å være forskjellige
- har en plan mot mobbing og arbeider aktivt i forebyggingen av mobbing
- jobber for at alle skal oppleve vennskap
- jobber for en felles forståelse med foreldrene
- jobber med sosial kompetanse og relasjonskompetanse (COS)
- jobber for å vise respekt og anerkjennelse for alle
- jobber for at alle skal bli sett og hørt

Bærekraftig utvikling

”Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine”
(rammeplanen side 10).

I Ekrekroken barnehage ønsker vi at barna skal utvikle gode verdier, holdninger og praksis som ivaretar en god bærekraftig utvikling. For å skape en bærekraftig utvikling jobber vi med Natur og miljø, økonomi og sosiale forhold.

Natur og miljø:

Vi bruker nærmiljøet og naturen mye til gode naturopplevelser og utvikling av ny kunnskap

- Barna får gode opplevelser i naturen og føler en tilhørighet til den.
- Barna får en forståelse av samspillet mellom naturen og mennesket.
- Barna lærer hvordan vi kan ta vare på naturen.
- Vi snakker om hva som hører til i naturen og hva som ikke hører til her.
- Barna deltar på sortering av avfall. Vi resirkulerer avfall; plast, papir, mat, rest- og glass/metall.
- Vi utforsker og følger nærmiljøet , med dets dyrearter og planteliv, ser på deres hensikt i naturen.
- Vi sår frø og følger utviklingen vår - sommer.
- Voksne som undrer seg sammen med barna i naturen, til alle årstider og all slag vær.
- Vi ser på naturens utvikling i løpet av et år.
- Vi er ute uansett vær. Vi observerer og kjenner endringer på kroppen.

Økonomi:

Vi har gode rutiner og setter ord på hvorfor det er viktig å holde forbruket nede.

- Barna bevisstgjøres på å bruke passelig med såpe, tørkepapir, tegneark osv.
- Barna oppfordres til å spise opp maten de har på fatet og drikken i glasset.
- De bevisstgjøres på at det er mulig å forsyne seg flere ganger.
- Passe på/være forsiktige med leker og andre ting så de ikke blir ødelagte
- Gjenbruk - ting kan brukes på nytt i stedet for å kastes

Sosiale forhold:

Vi har fokus på kunnskap om andre land, kulturer, religioner

- Vi markerer Fn-dagen og samler inn penger til SOS-barnebyer
- Barna får en begynnende forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.
- Barna bevisstgjøres på at det er en forskjell på rike og fattige land.
- Man kan være med på å hjelpe andre barn til et bedre liv.

Bærum - en klimaklok kommune

Livsmestring og helse

”Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

I Ekrekroken barnehage ønsker vi at barna skal utvikle en trygg tilnærming til livet ved å få grunnleggende erfaringer og kompetanse på følgende felt:

Fysisk og psykisk helse

- De voksne som veiledere i forhold til å skape et mangfoldig og inkluderende miljø. Vi har som mål å arbeide målrettet og systematisk med alle sosiale prosesser blant annet ved å omfavne forskjellighet, og å raust dele med hverandre det av det vi er gode på
- Barna får erfaringer med tilrettelagt aktivitet for å øke mestringsfølelse både på fysisk og mentale aktiviteter

- Vi jobber kontinuerlig med sosial kompetanse, både blant voksne og barn. Herunder turtaking, konfliktløsning, samspill med andre. Selvkontroll, selvfølelse, empati.
- Aktive voksne som er gode rollemodeller i forhold til aktivitet både ute og inne.
- Å anerkjenne barnet som et fysisk vesen med behov for kroppslig lek blir en viktig del av omsorgen vi gir barnet.
- Tilrettelegging for fysisk aktivitet medvirker til at barnet opplever seg ivaretatt og sett.
- Barna får erfaringer med gode vennskap både på avdeling og på tvers av avdelinger, alder og kjønn
- Aktive voksne med kunnskaper om hvordan forebygge mobbing og et godt samarbeid med foreldrene.
- Egen handlingsplan mot mobbing som alle foreldrene må signere ved oppstart.

Kosthold, matglede og sunne matvaner:

- For å lære å like mat må vi ha en eksponering for noe som er godt, i en god situasjon og hvor man ikke føler seg presset ut over det tilbørlige. Litt press i form av at det er forventet i situasjonen er bare bra.
- Fokus på variert kosthold gjennom uken
- Tilbud om frukt/grønt hver dag
- Varm mat minst en gang i uken.
- Fokus på mat og matlaging vil med bevisste voksne føre til trening av alle våre sanser, begrepsinnlæring og språk
- Barna skal oppleve involvering i tilrettelegging, tillaging og presentasjon av mat, som i sin tur er viktig for å føle trygghet. Her er det viktig med gode forbilder.
- Kunnskap om hvor maten kommer fra og hvorfor den er bra for oss bidrar positivt til sunne matvaner
- Den sosiale settingen rundt måltidet er viktig og for små barn er ro, delaktighet og samvær sentralt
- Mat er en naturlig del av integrering, fungerer på tvers av kulturer og bygger fellesskap.
- Mat/kosthold forebygger framtidig helseskade

Barnehagens formål og innhold

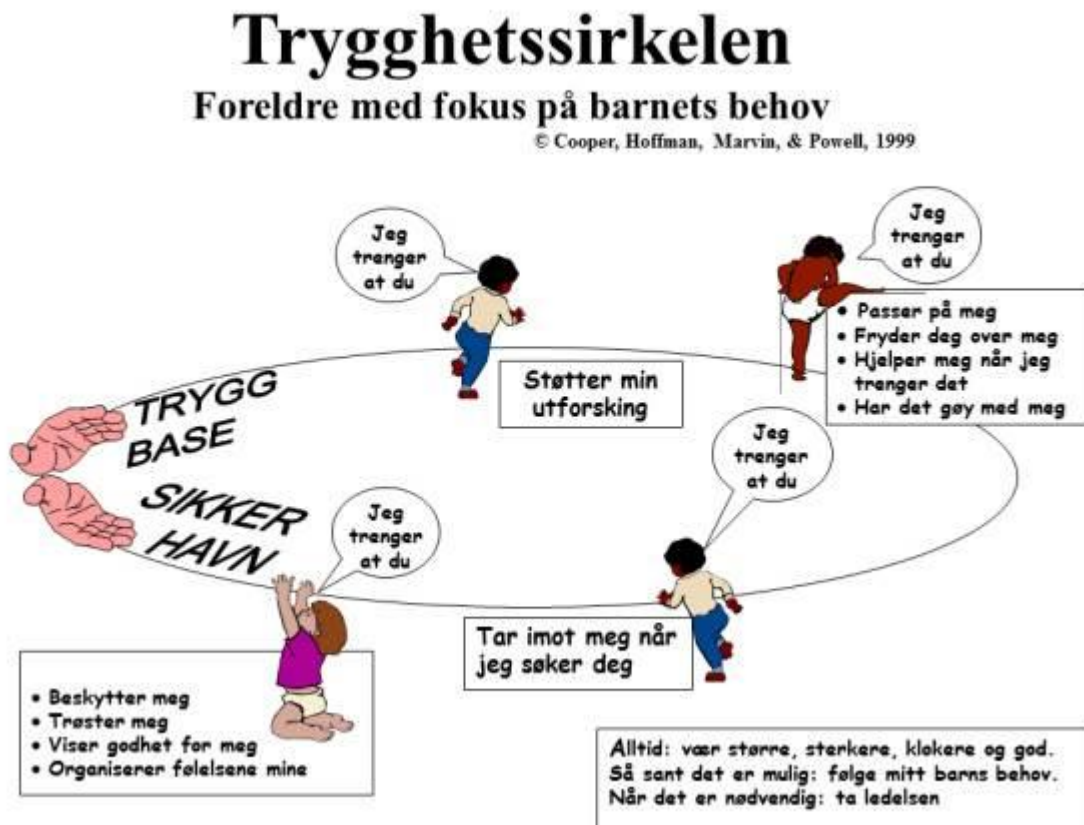
Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke

og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Omsorg



- COS (circle of security/trygghetssirkelen) er en refleksjonsmodell for trygg tilknytning mellom barn og voksen.
- Tett dialog med foreldrene og kunnskapsdeling i god tid før oppstart.
- Hele august måned kun med tilvenning på agendaen.
- Organisering som ivaretar både de helt nye barna, men også barn som starter opp igjen etter en lang ferie.
- Tanken om at de eldre barna er en ressurs for de yngste.
- Voksne som har innsikt om hvordan å etablere nye relasjoner.
- Sensitive voksne som intoner og justerer seg til barnet.
- Fleksible voksne som møter hvert enkelte barn som individ, og som ivaretar barnets individuelle behov.

Lek

Ved å gi barna varierte opplevelser, nye erfaringer og ved å videreføre kulturarven, har vi som mål å være den engasjerte voksne som deler fokus med barna. I tillegg må vi som voksne

verdsette barnas lek og vise positive holdninger. Vårt mål er å tilnærme oss leken på barnas premisser, blant annet ved å hjelpe barnet til den gode mestringsfølelsen. Vår rolle under barnets frie lek vil være å veilede og å rettlede barna slik at leken får styrket innhold. Imidlertid er et overordnet mål at barnet får leke uforstyrret, og i respekt for barnets egen lek må den voksne på en innsiktsfull måte vurdere når det er behov for å påvirke under lek. Med økt forståelse for betydningen av lek hos den voksne, vil leken gi den gode læringen. I leken løses faste rollemønstre opp, og her kan vi få inkludert barna som holdes utenfor, og ivareta det barnet som velger å leke alene. Den voksnes innsats vil ha stor betydning i forhold til å ivareta barnas lek, gjennom hvordan vi legger til rette for barnehagen som leke - og læringsarena

Danning

Danning handler om å få et aktivt og bevisst forhold til omgivelsene og å reflektere over det en gjør i samspill med andre. Barnets danning blir et resultat av all erfaring og læring i ulike samspillsituasjoner med andre barn og voksne.

Læring

Læring er å tilegne seg nye kunnskaper på ulike arenaer. I barnehagen skjer dette gjennom samspill med andre barn og voksne, lek, sanseintrykk, bekreftelse, nye erfaringer, motivasjon, opplevelser, utfordringer, selvstendighet og tørre å feile. Det er viktig at de voksne er bevisste på hva som gir barna lyst til å lære, som positive tilbakemeldinger, positive følelser, følelse av å mestre, dette gir på sikt god selvfølelse. De voksne må være til stede for barna, øyekontakt.

For å sikre gode læringssituasjoner i vår barnehage må vi:

- Være til stede, aktive voksne
- Være gode rollemodeller
- Ha respekt for barna
- Se hvert enkelt barn
- Vi må tørre å si noe om dårlige læringssituasjoner
- Være motiverte voksne
- Gi hverandre ros
- De voksne må være bevisste på hva som er viktig for barna
- Diskutere på hver enkelt avdeling hva som er viktige læringssituasjoner
- Ta ansvar for egne handlinger
- Ha interesse for tema

Vennskap og fellesskap

Kommunikasjon og språk

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Jeg kan, jeg vil - jeg tør og jeg får lov til"

"Barn i barnehage har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet." (Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning)

Barnehageloven, Rammeplan for Barnehager og FNs barnekonvensjon sier alle noe om barns medvirkning. Hvordan, og på hvilke områder, barna skal medvirke vil variere fra barnehage til barnehage. I Ekrekroken ønsker vi en barnehage hvor alle møtes likeverdig, som likeverdige mennesker hvor vi stoler på barna og har tillit til deres vurderinger. Hverdagen skal være preget av respekt for barnets personlighet, meninger og følelser, og de voksne skal etterstrebe og se verden med barnets øyne og i barnets perspektiv. For å få til dette kreves det et personale som evner å se, lytte og være bevisste rundt barnehagens menneskesyn og barnehagens verdier.

Vi er opptatt av at barna skal få være medvirkende i egen hverdag, men de skal ikke, og har ikke forutsetning for å bestemme alt selv. Medvirkning og medbestemmelse i Ekrekroken betyr at:

- De voksne må være bevisste på å tolke barnas signaler og kroppsspråk
- De voksne må være lydhøre og lytte til barna
- De voksne må være bevisste på barnas alder og måter å uttrykke seg på
- De voksne må sørge for at barna føler at de blir tatt på alvor
- De voksne må være aktivt tilstede sammen med barna
- De voksne må være bevisste rollemodeller i veiledningen av barna
- Hvert enkelt barn skal bli sett og hørt - viktig for å utvikle et godt selvbilde
- Barnet skal få frihet under ansvar Barnet skal være deltagende i sitt eget liv
- Barnet skal få være med på å bestemme, men ikke så det går utover sikkerhet
- Barnets forslag og ideer skal tas på alvor

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Høsten 2015 utarbeidet vi et eget hefte som har til hensikt og på en kortfattet måte dele viktig informasjon. Hftet inneholder blant annet tydelig skisserte forventninger fra barnehagen til hjemmet. Den gode åpne dialogen mellom hjem og barnehage vektlegges, og synet på foreldre som en viktig ressurs i den pedagogiske virksomheten

I Ekrekroken barnehage har vi følgende arenaer for samarbeidet med barnas hjem:

Informasjonsmøte for nye foreldre:

Nye foreldre vil bli invitert til et første foreldremøte i mai måned før oppstart. Intensjonen med møtet er i hovedsak å sikre at dialog mellom hjem og barnehage etableres før barnet starter i barnehagen.

Foreldremøte på høsten:

Felles informasjon og avdelingsvise samlinger.

«My kid» :

Våren 2016 ble «My kid» etablert med den hensikt å være (primær) verktøy for deling av informasjon mellom hjem og barnehage. Her legges månedsbrev og planer ut. Appen inneholder også blant annet: opplysninger om barnet, tillatelser, justeringer av aktiviteter og tidspunkt, praktiske beskjeder som for eks. påfyll av klær og bleier m.m.

Skjema «overgang hjem – barnehage»

I dette skjema etterspørres spesifikk informasjon foreldrene mener det er viktig at barnehagen har kjennskap til før oppstart (for eks. Er det spesielle leker barnet er opptatt av, og mer spesiell informasjon som for eks. om barnet trenger lukket dør og ekstra ro rundt dobesøket).

Brukerundersøkelser hvert halvår - årlig

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Bærum kommune har fastsatte rutiner for [overgang fra barnehage til skole](#).

I Ekrekroken Barnehage har vi følgende rutiner:

For voksne og ansatte:

- Samtaler/info ang overføringsskjema i ped. gruppen
- Møte med rektor og lærere på skolen i perioden desember - mars
- Info på foreldremøte/hjemmeside ang overgangs rutiner
- Foreldresamtaler på våren (mai)
- Utfylling av overføringsskjema i samråd med foreldre (mai)

For barna:

- Besøke skolen(e) gjennom året. Leke ute og evt i gymsal på skolen.

- Besøke skolen en dag i mai/juni
- Aldersgrupper og tilpasset opplæring underveis med fokus på skoleforberedene egenskaper som selvstendighet og sosialt samspill(gjennom hele året)
- Besøk av "de gamle barna" som har begynt på skolen (oktober - november) som forteller litt om hvordan det er å begynne på skolen
- At barna selv får komme på besøk i barnehagen etter at de har startet på skolen
- Besøk av rektor og avdelingsleder på SFO i barnehagen

Når det gjelder de barna som skal begynne i første klasse høsten 2019 vil vi i hovedsak samarbeide med Haslum skole, Løkeberg Skole og Hosle skole.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Vi i Ekrekroken har reflektert rundt begrepet «vurdering» og vi har sett ulike definisjoner av fenomenet. En god hjelp for oss i dette arbeidet har vært teoriene til Kari Pape, slik hun presenterer det i de tre bøkene «Fra plan til praksis».

Skriftlige praksisfortellinger presenteres her som utgangspunkt for refleksjon omkring egen praksis, og som metode for å endre/styrke eksisterende praksis.

Ekrekroken barnehage har utarbeidet felles skjemaer for alle avdelingene, og skjema publiseres på barnehagens hjemmeside som ledd i foreldrenes rett til innsyn og medvirkning.

Barnehagens arbeid skal vurderes, det vil si beskrives, analyseres og fortolkes i forhold til kriterier gitt i barnehageloven, rammeplanen og eventuelle lokale retningslinjer og planer. Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring. Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Evalueringsskjema er ment som et arbeidsverktøy og dokumentasjon og har som mål å ivareta alle sider ved den pedagogiske driften. Arbeidet med skjema er prosessuelt, dvs. at skjema arbeides med gjennom hele barnehageåret. Ved utfylling vil de ulike punktene ofte

relateres til hverandre, og for eks. der voksenrollen vurderes vil dette punktet også naturlig henvise til kvaliteter i barnets frie lek og barnets sosiale kompetanse. Slik sees den voksnes innsats i lys av barnets utvikling og ferdigheter.

Med et skjema som dekker så bredt må lederne med sitt team til enhver tid prioritere hvordan skjema skal fylles ut. Når punkter i skjema står åpne og ikke er fylt ut, indikerer det en prioritering men samtidig at det likevel arbeides med også dette området i den kontinuerlige prosessen.

Barnehagens dokumentasjon gir foreldrene, kommunen som barnehagemyndighet og lokalmiljøet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Barns læring og personalets arbeid må gjøres synlig som grunnlag for refleksjon over barnehagens verdigrunnlag og oppgaver, og barnehagen som arena for lek, læring og utvikling. Dette igjen er viktig for barnehagens utvikling, fordi dokumentasjon kan være et middel for å få fram ulike oppfatninger og åpne for en kritisk og reflekterende praksis.

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barngruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

Progresjon

- utvikling, vokse med barnehagen.

Howdan sikrer vi progresjon i vår barnehage: respekt for barna, være bevisste på gode læringssituasjoner, dokumentere, foreldresamtaler, fokusere på individet, repetisjon, legge opp etter gruppens alder og utvikling, observasjon, målsetting og evaluering både av barngruppen i sin helhet, enkeltbarnet og personalet.

Barnehagens digitale praksis

I vår barnehage har vi:

Ipad

Digitale kamera

Viltkamera

Fuglekasse med kamera

Projektor

Audio utstyr

PA anlegg

MyKid – portal til foreldrene med f.eks bilder

Datamaskiner

Multifunksjonsskriver

Hele personalgruppen har vært på kurs i forhold til bruk av ipad/digitale verktøy i barnehagen
Vi bruker:

- iPad/pc som oppslagsverk i samling, eller om det noe vi prøver å finne ut av
- iPad/pc som en kilde til bilder, lyd og filmer av f.eks dyr vi lærer om
- iPad som et verktøy i språktrening
- digitalt kamera som et verktøy der barna kan dokumentere sin egen hverdag
- foto/video som grunnlag for videre samhandling/interaksjon barn-barn, barn-voksen

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

| Fagområder | 1-3 år | 3-4 år | 4-5 år | 5-6 år | Hvorfor |
|-------------------------|---|--|--|--|---|
| Kommunikasjon | Samtale med og være aktivt til stede sammen med barna. | Samlingsstund | Bruke forskjellige bøker, fortellinger og sanger i samling. Jobbe med eventyr på ulike måter (fortelle, dramatisere, flanellograf osv) | Språkstimulering ved hjelp av høytlesning, samtaler, samlingsstunder og undring i hverdagen. Øve på begreper og preposisjoner i hverdagen. Bruke bokstaver i lek. | Barna skal oppleve et rikt språkmiljø, både verbalt og kroppslig. De skal lære seg å lytte, observere og gi respons i gjensidig samhandling med barn og voksne. Begrepsforståelse og et variert ordforråd. Bli kjent med bøker, sanger med mer. |
| Språk | Sette ord på det vi gjør i hverdagen. Oppmuntre til å snakke/fortelle. Lære enkle rim og regler. Lære å gjenkjenne sin egen bokstav. | Sang og musikk | Være bevisste, lyttende voksne som gir barna mulighet til å bidra med sin refleksjon | Dramatisere og lage historier. | |
| Tekst | | Tilstedeværelse av voksne | | | |
| Kropp | Mestre kroppen: lære å gå, spise/drikke selv, pottetrening, bevege seg ute i ulendt terreng. Kle av/på seg selv. Danse etter musikk. Øve finmotorikk. | Gym og uteaktiviteter | Ved å ha musikk og bevegelse. Oppfordre til fysisk aktivitet, særlig ute. | Sangleker og bevegelse. Sansemotorisk trening. Stimulere til mental og fysisk utfordring. | Utvikle kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motorisk følsomhet. Få gode erfaringer med friluftsliv - og uteliv. |
| Bevegelse | Øve finmotorikk. | Sangleker (koordinasjon) | Finmotoriske aktiviteter som lego, perler osv. Være ute og på tur uansett vær. | Fin/grovmotorisk trening, balanse og koordinasjon, f.eks klatring, gå på line, tur i skogen og gymsalen. Tilegne seg sunne vaner innenfor kost og hygiene. | |
| Helse | Utvikle gode holdninger til kosthold og hygiene. | | | | |
| Kunst | Varierte formingsaktiviteter. | Forming, tegning og lek med farger og annet materiale. | Leke med farger og fokus på fargenavn. Ha forming hvor vi tar i bruk varierte materialer | Forming og faglære med ulike materielvalg. Skape tilhørighet til kulturelle uttrykksformer. | Barna skal oppleve tilstedeværelsen av kunst og kultur. Ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. Styrke kulturell identitet og personlig uttrykk. |
| Kultur | Samlingsstunder med sang, dans, drama og musikk. Kreativ lek ute og inne. Bli kjent med norske eventyr. | | | Folkeeventyr, sang, musikk og drama. Rom for fantasi og kreativitet. | |
| Kreativitet | Bli kjent med Norges flagg og nasjonalsangen. | | | | |
| Natur | Opplive naturen gjennom årstidene. Så karse, plukke blomster. Plukke kongler, steiner etc til forming. Lek med duplo og togbane. | Oppmerksom på årstider, planter og smådyr i utetiden. | Være bevisste på skifte av årstidene i naturen. Forsøke oss med bruk av teknisk utstyr. Være bevisste i forhold til miljøvern og resirkulering. Undre oss sammen over naturens mirakler. | Rom for undring over skifte i naturen, skape nysgjerrighet og forståelse for samspill mellom naturen og mennesket. Gå på tur uansett årstid og vær. Eksprimentere og utprøving av verktøy. | Gjøre erfaringer via alle sine sanser. Opplive naturen og undring over naturens mangfoldighet. Få erfaringer med tekniske ting. Opplive hvordan ting virker. |
| Miljø | | | | | |
| Teknikk | Bruke instrumenter/lydleger. Leke med puttebokser. | | | | |
| Etikk | Utvikle toleranse og respekt for hverandre. Ha tradisjoner mht høytider. Personalet skal være gode forbilder for gruppa. | Samlingsstund - sang til høytider. Vi undrer oss sammen med barna. | De voksne skal være undrende og reflektere over spørsmål sammen med barna. Veilede på sosialt samspill i hverdagssituasjoner og konflikter. | Etikk, religion og filosofi er normgivende for måter å oppfatte verden på. Vi vil legge vekt på undring og respekt for spørsmål fra barna. | Tid og rom for undring i forhold til etiske og filosofiske spørsmål. Tilegning av samfunnets grunnleggende holdninger og verdier. |
| Religion | Tilegne seg samfunnets normer og verdier. | | | | |
| Filosofi | | | | | |
| Nærmiljø Samfunn | Dra på tur i nærmiljøet. Bli kjent/trygg i barnehagens ute og inne områder. Barna skal oppleve at de er viktige og verdifulle i fellesskapet. Lære seg enkle trafikkregler. | Hverdager. Utetiden og turer. | Turer i nærmiljøet. Være åpne for barnas medvirkning i hverdagen slik at de forstår at alle har en påvirkningskraft. | Turer i nærmiljøet. Medvirkning og påvirkning av et fellesskap. Demokratiske avgjørelser. Utforskning av samfunnet rundt oss. | Bli kjent med og delta i samfunnet gjennom erfaringer og opplevelser i nærmiljøet. Likeverdighet mellom mennesker. Utvikle tillit til egen deltagelse i og påvirkning av fellesskapet. |

| | | | | |
|---------------|---|--------------------------|--|---|
| Antall | Leke med enkle pusslespill. | | | |
| Rom | Utforske ute og inneområdet. Telle til ti. | Leke med tall og former. | Sette former i fokus. Bruke matematiske begreper i hverdagen. Bruke pusslespill og tilby ulike former for tellemateriell, f.eks spill. | Lek med tall, former og mål i hverdagen. Følge regler. Lære om mengder, begreper og tallforståelse gjennom lekpregede aktiviteter. |
| Form | Utforske og leke med tall og mengder, en, to, mange. Skille liten og stor, opp og ned. Sortere i lekekasser. Leke med puttebokser og togbane. | Pusslespill og forming. | | Erfare rom og form gjennom alle sine sanser. Erfare ulike former og mål gjennom sortering og sammenligning, utforskning og lek med form og mønster. |

Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen.